



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución
Educativa Pública del distrito de Ate, 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

Riveros Quilca Yeralyn Lisseth

ASESOR:

Mg. García García Eddy Eugenio

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA-PERÚ

2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 0014-2019-UCV Lima Ate /EP-PSIC-T

Ate, 4 de marzo de 2019

El presidente y los miembros del Jurado Evaluador designado con RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 045-2019-UCV Lima Ate/EP PSIC-T de la Escuela Profesional de Psicología, acuerdan:

PRIMERO.-

Aprobar pese a publicación	()
Aprobar por unanimidad	()
Aprobar por mayoría	(X)
Desaprobar	()

La tesis presentada por el (la) estudiante, RIVEROS QUILCA, YERALYN LISSETH, denominado:

ACOSO ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE ATE, 2018

SEGUNDO.- Al culminar la sustentación, el (la) estudiante RIVEROS QUILCA, YERALYN LISSETH, obtuvo el siguiente calificativo:

NÚMERO	LETRAS	CONDICIÓN
15	Quince	Aprobada

Presidente (a): Mgr. TARAZONA INFANTE TULIA SILVIA

[Firma]
Firma

Secretario: Mgr. EDITH HONORINA JARA AMES

[Firma]
Firma

Vocal: Mgr. CASTILLO PEÑA MARCO

[Firma]
Firma



[Firma]
Mgr. Edith Honorina Jara Ames
Coordinadora de la Escuela Profesional de Psicología
UCV - Lima Ate

Somos la universidad de los
que ~~quieren~~ salir adelante.

Escuela Profesional, Intercursos, Archivo



ucv.edu.pe

Dedicatoria

A Dios, familia, amistades, y personas especiales en mi vida, no son nada más y nada menos que un solo conjunto de seres queridos que son benefactores de suma importancia en mi presente. No podría sentirme más agradecida por la confianza puesta sobre mi persona.

Agradecimientos

Agradezco a Dios, por ser mi guía y mi fortaleza en todo momento y brindarme sabiduría y una vida llena de aprendizajes.

Gracias a la Universidad César Vallejo por ser parte de mi formación profesional y a los profesores por contribuir en la realización de este trabajo de investigación.

Le doy gracias a mis padres Carlos y Lourdes por su soporte incondicional en el transcurso de mi carrera.

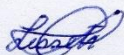
Declaratoria de autenticidad

Yo, Yeralyn Lisseth Riveros Quilca, con DNI: 70102684, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, Mayo del 2019



Yeralyn Lisseth Riveros Quilca
DNI 70102684

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad “César Vallejo”, para optar el título Profesional de Licenciada en Psicología, presento la tesis titulada: “Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Ate, 2018”. La investigación tiene la finalidad de determinar la relación entre acoso escolar y autoestima.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problemas, la determinación de los objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo denominado método, el cual comprende la operacionalización de las variables, la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Yeralyn Lisseth Riveros Quilca

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de Tablas	viii
Lista de Figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. Introducción.....	12
1.1. Realidad Problemática.....	13
1.2. Trabajos Previos.....	14
1.2.1. Antecedentes Internacionales.....	14
1.2.2. Antecedentes Nacionales.....	15
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	17
1.3.1 Acoso Escolar.....	17
1.3.2 Autoestima.....	20
1.4. Formulación del problema.....	23

1.4.1. Problema General.....	23
1.4.2. Problemas Específicos.....	23
1.5. Justificación del Estudio	24
1.6. Hipótesis.....	24
1.6.1. Hipótesis General.....	24
1.6.2. Hipótesis Específicas.....	25
1.7. Objetivos.....	25
1.7.1. Objetivo General.....	25
1.7.2. Objetivo Específicos.....	25
II. Método.....	27
2.1. Diseño de Investigación.....	28
2.2. Variables y Operacionalización.....	28
2.2.1. Definición Conceptual.....	28
2.2.2. Definición Operacional.....	28
2.3. Población, muestra y muestreo.....	29
2.3.1. Población.....	29
2.3.2. Muestra.....	29
2.3.3. Muestreo.....	30
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad....	31
2.4.1. Auto-Test Cisneros de Acoso Escolar.....	31
2.4.2. Cuestionario de evaluación de Autoestima para la enseñanza secundaria.	32
2.5. Métodos de análisis de datos.....	33
2.6. Aspectos éticos.....	34

III. Resultados.....	35
3.1. Estadística Descriptiva.....	36
3.1.1. Resultados Generales.....	36
3.1.2. Resultados Específicos.....	39
3.2. Estadística Inferencial.....	53
3.2.1. Prueba de Hipótesis.....	53
IV. Discusión.....	58
V. Conclusiones.....	63
VI. Recomendaciones.....	66
VII. Referencias.....	68
VIII. Anexos.....	73

Lista de Tablas

	Descripción	
Tabla 1	Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable acoso escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018.	36
Tabla 2	Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018.	37
Tabla 3	Frecuencia y porcentaje de la dimensión Desprecio y ridiculización.	39
Tabla 4	Frecuencia y porcentaje de la dimensión Coacción.	40
Tabla 5	Frecuencia y porcentaje de la dimensión Restricción y comunicación.	41
Tabla 6	Frecuencia y porcentaje de la dimensión Agresiones.	42
Tabla 7	Frecuencia y porcentaje de la dimensión Intimidación y amenazas.	43
Tabla 8	Frecuencia y porcentaje de la dimensión Exclusión y bloqueo social.	44
Tabla 9	Frecuencia y porcentaje de la dimensión Hostigamiento verbal.	45
Tabla 10	Frecuencia y porcentaje de la dimensión Robos.	46
Tabla 11	Frecuencia y porcentaje de la dimensión Autoestima física.	47
Tabla 12	Frecuencia y porcentaje de la dimensión Autoestima general.	48
Tabla 13	Frecuencia y porcentaje de la dimensión Autoestima académica.	49
Tabla 14	Frecuencia y porcentaje de la dimensión Autoestima en relación.	50
Tabla 15	Frecuencia y porcentaje de la dimensión Autoestima emocional.	51
Tabla 16	Relación entre la variable acoso escolar y la variable autoestima	53
Tabla 17	Relación entre la variable acoso escolar y la dimensión autoestima física	55
Tabla 18	Relación entre la variable acoso escolar y la dimensión autoestima general	55
Tabla 19	Relación entre la variable acoso escolar y la dimensión autoestima académica	56
Tabla 20	Relación entre la variable acoso escolar y la dimensión autoestima en relación con otros significativos	57
Tabla 21	Relación entre la variable acoso escolar y la dimensión autoestima emocional	57

Lista de Figuras

	Descripción	
Figura 1	Porcentajes de la variable acoso escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018.	36
Figura 2	Porcentajes de la variable autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018.	37
Figura 3	Porcentajes de la dimensión Desprecio y ridiculización en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018.	39
Figura 4	Porcentajes de la dimensión Coacción en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018.	40
Figura 5	Porcentajes de la dimensión Restricción y comunicación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate-2018.	41
Figura 6	Porcentajes de la dimensión Agresiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Ate, 2018.	42
Figura 7	Porcentajes de la dimensión Intimidación y amenazas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018.	43
Figura 8	Porcentajes de la dimensión Exclusión y bloqueo social en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018.	44
Figura 9	Porcentajes de la dimensión Hostigamiento verbal en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018.	45
Figura 10	Porcentajes de la dimensión Robos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018.	46
Figura 11	Porcentajes de la dimensión Autoestima física en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018.	47
Figura 12	Porcentajes de la dimensión Autoestima general en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018.	48
Figura 13	Porcentajes de la dimensión Autoestima académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018.	49
Figura 14	Porcentajes de la dimensión Autoestima en relación con otros significativos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018.	50
Figura 15	Porcentajes de la dimensión Autoestima emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018.	51

Resumen

La presente investigación titulado “Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018”, tuvo como objetivo determinar la relación entre acoso escolar y autoestima. El enfoque de la investigación es cuantitativo de diseño no experimental-transversal, a su vez es de tipo descriptivo-correlacional. La población estuvo compuesta por 578 estudiantes, el muestreo fue no probabilístico, conformado por 231 estudiantes de secundaria de ambos sexos, cuyas edades oscilan de 11 a 17. En donde los instrumentos escogidos fueron; el Auto-Test Cisneros de Acoso Escolar de Piñuel y Oñate (2005) adaptado por Carmen Rosa Orosco Zumarán (2012), y el Cuestionario de evaluación de Autoestima para la enseñanza secundaria de Andrés García Gómez (1998), adaptado por Nataly Angélica Palo Ramírez (2013). Para el procesamiento de datos se ejecutó con el software SPP-Versión 23. Los resultados arrojaron una correlación baja e inversa ($r: -,297$), con un $p\text{-valor}=0,000$ rechazando la hipótesis nula, y aceptando que existe una correlación entre las variables acoso escolar y autoestima en estudiantes. Asimismo, también se determinó un muy alto nivel de acoso escolar, y un nivel medio de autoestima entre estudiantes, esto quiere decir, a mayor acoso escolar, menor autoestima en los adolescentes.

Palabras claves: Acoso escolar, Autoestima, estudiantes de secundaria.

Abstract

This research entitled "School bullying and self-esteem in high school students from a public educational institution in the Ate district, 2018", aimed to determine the relationship between school bullying and self-esteem. The focus of the research is quantitative non-experimental design-transversal, in turn is descriptive-correlational type. The population was composed of 578 students, sampling was non-probabilistic, consisting of 231 high school students of both sexes, whose ages range from 11 to 17. Where the chosen instruments were; The Cisneros School bullying Piñuel and Oñate (2005), adapted by Carmen Rosa Orosco Zuman (2012), and the self-Esteem Assessment questionnaire for secondary education by Andrés García Gómez (1998), adapted by Nataly Angélica Palo Ramírez (2013). For data processing it was executed with the SPP-version 23 software. The results yielded a low and reverse correlation ($r: -, 297$), with a $P\text{-value} = 0, 000$ Rejecting the null hypothesis, and accepting that there is a correlation between the variables school bullying and self-esteem in students. Also, a very high level of bullying was determined, and an average level of self-esteem among students, this means, more bullying, lower self-esteem in adolescents.

Keywords: Bullying, Self-esteem, high school students.

I. Introducción

1.1. Realidad problemática

Las investigaciones de acoso y autoestima se han intensificado, siendo temas de impacto a nivel mundial, lo que ha motivado el interés a los investigadores en explorar las instituciones educativas.

Castillo (2011), relata que Olweus y Roland en el siglo XX, fueron los pioneros en investigar esta problemática, colaborando en los informes iniciales relacionados con la violencia escolar. Donde el fenómeno acoso despertó la atención de espectadores, dando lugar a la investigación sobre el acoso en otros países (p. 418).

La Organización Mundial de la Salud OMS (2002), define violencia escolar al usufructo intencionado de la fuerza o dominio, ya sea en modo de advertencia, de un sujeto o un grupo, que cause lesiones y trastornos del desarrollo. A si mismo también, define el acoso escolar como aquella agresión extensa y reiterada, tanto psicológica como física por un grupo o un individuo hacia alguien que no es capaz de protegerse.

La Organización Mundial de la Salud OMS (2012) detalló que el 80% de jóvenes, que han sido víctimas de alguna manifestación de acoso en la escuela, prioritariamente en la etapa de la pubertad, no sobrellevan la depresión ni la ansiedad.

A nivel latinoamericano, la Organización no Gubernamental (2018), en el Primer estudio internacional de Acoso Escolar, dirigido por la ONG Bullying Sin Fronteras, descifra que siete de cada diez niños son víctimas de este problema que inicia a veces con una burla y muchas veces concluye con el suicidio. En este mismo estudio el abogado Javier Miglino, destaca que 70% de los estudiantes son dañados por el acoso escolar; ya sea de manera física o psicológica, el agresor siempre se agarra del más indefenso y desprotegido. Entre los países más afectados por este fenómeno, son diez primeros países latinoamericanos, donde el Perú ocupa el séptimo lugar. Por otro lado, considera que las organizaciones educativas no realizan programas preventivos contra el acoso escolar.

En nuestro país, existe el fenómeno de acoso, siendo un arquetipo de violencia que se manifiesta en todos los ámbitos como, en todas las clases sociales, edades y sexo, lo cual se hace evidente principalmente en las instituciones educativas; este problema genera que las instituciones educativas se conviertan en un ambiente perjudicial para el victimario. La escuela es una institución destinada a la formación y la enseñanza de sus estudiantes durante el periodo que mantienen en ella. Los alumnos están un promedio de 5 a 7 horas habitualmente, 5 días a la

semana, el tiempo necesario para crear un ambiente, puede contribuir de forma negativa o positiva en el futuro del estudiante. Las familias del ahora, la gran mayoría han dejado de ejecutar su rol de padres, transfiriendo toda la tarea a las instituciones educativas, retribuyendo a los docentes hacerse cargos de sus roles.

Asimismo, el estudio ejecutado por Oriol, et al. (2017), trabajaron con más de veintiún mil cuatrocientos escolares de nuestro país, concluyendo que más del cuarenta por ciento ha sido víctima de acoso escolar por parte de sus amigos, pertenecientes a una misma institución educativa, obteniendo como resultados que cuatro de diez estudiantes sufren de violencia escolar en el Perú.

Por otro lado, según el Ministerio de Educación (2017), informó que los lugares con mayor registro de acoso escolar son Lima Metropolitana y Piura. Asimismo, según el portal SiseVe, reveló que en los últimos cuatro años, el total de reportes de acoso escolar, el 57% incluye la violencia física en el nivel secundaria, donde el 88% de situaciones las víctimas y agresores eran compañeros de salón

En la presente investigación tendremos como objeto de estudio a una institución educativa pública del distrito de Ate, esta institución no es ajena a la problemática a estudiar, en la cual han sido observadas, tanto por Subdirección, personal administrativo, padres de familia, profesores y estudiantes, casos de acoso escolar, expresados en agresiones físicas y psicológicas, amenazas, hurtos, exclusión de grupo y hostigamiento verbal. Como consecuencia de ello, surgió la necesidad de analizar la realidad que vivencian en esta institución educativa con la intención de hallar la correlación existente entre acoso escolar y autoestima en dicha población. Es por ello, considerando el clima en los colegios, se puede inferir el incremento del acoso escolar, donde se produce como particularidad de la agresión, originando en la víctima el miedo, a fin de obtener poder y autodominarse como el más fuerte.

1.2. Trabajos Previos

1.2.1. Antecedentes Internacionales.

Tixe (2012), se planteó como objetivo identificar el nivel de autoestima en víctimas de acoso escolar; prefirió por el diseño de tipo descriptivo-correlacional, no experimental, contando con 400 estudiantes ecuatorianos víctimas de bullying entre 12 a 18 años; empleó el Cuestionario

de Intimidación entre escolares y el Test de autoestima de Rosenberg, obtuvo como resultados que no hay correlación entre las dos variables.

Martínez, Aliri y Garaigordobil (2013), en España, en su artículo se propusieron identificar los vínculos entre victimización con autoestima, empatía y la agresividad; la investigación prefirió por el diseño de tipo descriptivo, utilizando cuatro instrumentos de evaluación, contando con 178 estudiantes españoles; obtuvo como resultados que existe correlaciones negativas significativas entre victimización y autoestima, lo que se trasluce en los estudiantes españoles con valoraciones de victimización alta, tuvieron escasa autoestima.

López (2014) en Guatemala, que se planteó como objetivo de investigación identificar la autoestima y la conducta agresiva, contando con 80 sujetos- Su muestra fue descriptivo-no experimental transversal, empleó el instrumento Estimación y autoestima Test de EAE e Inventario de personalidad Test de INAS, alcanzó como conclusión que en la población de análisis se evidencia un alto nivel de agresión; asimismo halló que el 36% en un nivel alto, el 60% en un nivel medio y el 4% de los sujetos se sitúa en un bajo nivel de autoestima. Con respecto a agresividad se halló que 6% se situó un bajo nivel, el 39% se situó en nivel medio y el 55% en alto nivel de agresividad

Angione (2016), en Argentina, que se planteó como objetivo de investigación analizar el vínculo entre la autoestima, acoso escolar, y ansiedad, contando con una muestra no probabilística de tipo accidental simple, contando con una muestra de 292 estudiantes, empleó el Cuestionario AVE y la Escala de Autoestima de Rosenberg, alcanzó como resultados que existe una correlación entre las tres variables.

1.2.2. Antecedentes Nacionales.

Tello (2014), que se planteó como objetivo de investigación identificar la relación entre el acoso escolar y autoestima, eligió por el diseño correlacional-descriptivo, no experimental trasversal, con una muestra de 49 estudiantes, alcanzó como resultados que hay una correlación entre las dos variables.

Flores (2016) que se planteó como finalidad en su indagación identificar la relación entre el bullying y la autoestima, eligió por el diseño descriptivo correlacional – no experimental trasversal, con una muestra de 227 adolescentes, empleó el Autotest de Acoso Escolar y el CEEA y las conclusiones obtenidas mostraron que no hay correlación significativa entre las

variables, asimismo se observó con respecto a los niveles de bullying reflejan: muy bajo 12.8%, bajo 4%, medio 14.5%, casi alto 12.8%, alto 22%, muy alto 38%, Por otro lado, se observó en los niveles de autoestima que el total de su población se situó en el nivel medio (100%).

Gil (2016), que se planteó como objetivo en su indagación identificar si hay relación entre autoestima y acoso escolar, eligió por el diseño descriptivo correlacional, no experimental-transversal, contando con 322 alumnos, empleó el Autotest de Acoso Escolar y el CEEA y las conclusiones obtenidas denotaron que existe una correlación significativa e indirecta entre las variables.

Sessarego (2016), que se planteó como objetivo en su indagación identificar la relación existente entre autoestima y bullying, optó por el tipo básico de nivel correlacional-descriptivo, contando con 214 alumnos, empleó el Cuestionario escolar de Coopersmith y el Autotest de Cisneros, las conclusiones revelaron que existe correlaciones negativas significativas entre sí.

Ulloa (2016), que se planteó como objetivo en su indagación identificar la relación entre Bullying y Autoestima, prefirió por el diseño de tipo correlacional-descriptivo, contando con 414 escolares, empleó el Autotest de Acoso y el Cuestionario de Coopersmith, y obtuvo como conclusión, que hay una correlación indirecta entre ambas variables.

Pajuelo (2017), que se planteó como finalidad identificar la vinculación entre el acoso y la autoestima; optó por el diseño correlacional-descriptivo, con una muestra por 355 estudiantes, empleó el C.I.E y el Inventario de Coopersmith, así mismo se concluyó que entre las variables hay una correlación negativa e indirecta.

Rejas (2017), que se planteó como objetivo en su indagación establecer la vinculación entre acoso escolar y autoestima; prefiriendo un diseño de tipo correlacional-descriptivo de corte transversal, contando con 276 estudiantes, empleó el Autotest de acoso escolar y el CEEA, obtuvo como conclusiones que no hay correlación inversa entre ambas variables.

Rivera (2017), que tuvo como finalidad en su indagación identificar la correlación entre acoso escolar y autoestima, además se describe los niveles, por cual se dio en un momento determinado; contando con una muestra de 413, empleó el Autotest de acoso escolar y el CEEA, en conclusión, obtuvo que no hay una correlación significativa e indirecta.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Acoso escolar.

Olweus (1998), psicólogo noruego creó la palabra “Bullying” que en español es denominado acoso escolar, quien lo puntualiza como una conducta de hostigamiento físico y psicológico, que ejecuta un estudiante hacia otro, al que selecciona como víctima de constantes agresiones. Sin embargo, este concepto es ampliando en el siglo XXI, seguidamente, diversos y reconocidos investigadores conceptualizaron este constructo basado en sus investigaciones.

Villacorta (2014) señala al acoso escolar como un comportamiento violento de un escolar o por un grupo masivo de ellos en fijación a la víctima de manera incesante y deliberada, donde este último percibe sentimientos adversos que obstaculizan su incorporación en el entorno escolar y el progreso del aprendizaje.

En relación, Llanos y Vélez (2016), refieren que el acoso escolar ocurre entre semejantes e implica conductas agresivas percibidas por el estudiante que viene a ser la víctima, como algo repetitivo en la institución educativa que se manifiesta en un desequilibrio de poder.

Establecimiento de conceptos de violencia escolar y acoso.

Las situaciones que se producen dentro del contexto escolar suelen expresarse en diversas maneras, una de ellas como agresión y la segunda como rebeldía. Dentro de la primera en mención se relaciona al bullying y a la violencia escolar, y en la segunda se engloba con el comportamiento problema. En las siguientes líneas separamos las demarcaciones entre la violencia escolar y acoso.

Para Serrano (2006), violencia escolar es cualquier omisión y acción deliberada, que sucede en las escuelas y en sus alrededores, que daña y puede perjudicar a terceros, recalando que la violencia escolar ocurre entre compañeros y es de forma ocasional, pero señala que esto no justifica su existencia. Abramovay (2005), considera que la violencia escolar sucede en hombres y mujeres, que derriba la estructura de las imágenes básicas del valor social, no respetando los ajustes instaurados por la sociedad.

Sin embargo, Serrano e Iborra (2005) mencionan que ocurre el acoso en el momento que se cumple al menos 3 de las siguientes pautas (p.11):

- El perjudicado se siente amedrentada

- El perjudicado se siente rechazado.
- El perjudicado ve al agresor como superior.
- Las provocaciones son cada vez en mayores magnitudes.
- Las agresiones se dan entre el agresor y la víctima

Teoría de las Modalidades del acoso escolar

Piñuel y Oñate (2005), y su Teoría de las Modalidades del acoso escolar, ellos explican que el acoso escolar se origina por el desequilibrio de poder entre individuos (agresor y víctima) que se observa en las interacciones sociales dentro del contexto escolar, en donde se evidencia con actos de supremacía y acatamientos durante tiempo continuo. Estas situaciones se encuentran racionados desequitativamente; por lo tanto, existe provocación cuando alguien del grupo escolar recibe más insultos que los otros de manera reiterada y constantemente es excluidos del grupo, de esa forma la amenaza, aclara dos posiciones diferentes y suplementarias; una violenta y fuerte y la otra dócil y frágil.

Donde la interacción interpersonal, conlleva a la construcción o destrucción del sujeto y ello se manifiesta en las diversas actuaciones de la persona en el entorno donde se desenvuelve. Además, el acoso escolar está determinado por un fuerte anhelo de poderío y dominio hacia la otra persona, lo cual suscita al agresor en sentirse potente y respetado ante los demás; por ende, este sentimiento de predominio aclararía la existencia de actos de acoso escolar en el contexto escolar.

Estos autores, consideran el acoso escolar, todo acto que se da con intencional y premeditado que percibe un estudiante o por parte de otro alumno o por otros grupos, generando opacarlo, asustarlo, amenazarlo, transgrediendo con la integridad del estudiante (Piñuel y Oñate, 2005).

Asimismo, plantean dentro de su teoría, ocho modalidades de acoso escolar, las cuales son:

Desprecio y Ridiculización. La percepción de la persona perjudicada, con el objetivo de deteriorarla delante de sus amigos y generar un desprecio hacia su persona.

Coacción. Conductas de imposición del provocador; obligándolo a realizar actos en contra su interés.

Restricción y comunicación. Acciones que tienden a aislar a la víctima del grupo como, incluirlo en el juego, que aporte ideas. Además, se le niega la comunicación con sus demás compañeros, ocasionando que la víctima se sienta solo, triste.

Agresiones. Se manifiesta directamente en la víctima, ya sea física y psicológica; esta última ocasiona unos daños emocionales enlazados ideas negativas sobre sí mismo.

Intimidaciones y Amenazas: Comportamientos de hostigamiento y chantaje, provocando en la víctima miedo e intimidación; estas situaciones suelen evidenciarse dentro o fuera de la escuela.

Exclusión y Bloqueo social. El acosador rechaza a la víctima de su entorno; es decir, prohíbe que la víctima participe en juegos, ni tenga relación con ningún compañero, aislándolo, y excluyéndolo socialmente.

Hostigamiento verbal. Acciones que originan deterioro psíquico en el sujeto perjudicado; como ofensas, apelativos, indiferencias, y mandarle indirectas de su persona frente a sus compañeros.

Robos. El acosador tiene comportamientos de quitar, sustraer con intencionalidad.

Por ello, esta perspectiva está basada en la acción del agresor/agresores ante la víctima, considerando este acto como una acción negativa con daño intencional de la conducta agresiva.

Teoría del Aprendizaje Social

Bandura (1976), lo cual explica que las conductas agresivas se producen a través de un aprendizaje observado e imitado; ya sea manifestada proceder positivo o negativo, por medio a las recompensas obtenidas ante esta conducta. Si la recompensa es positiva acrecentará la imitación, pero si la conducta modelo es sancionada, producirá que descienda la probabilidad de imitar.

En las escuelas, suceden circunstancias de agresividad, donde el estudiante agresor, es alabado por sus mismos amigos, autodominios como el más fuerte, lo cual posibilita que este acto se prolongue y se incline hacia la conducta violenta.

Por ende, la “Teoría del aprendizaje social de Bandura” nos explica que la agresión se deriva a través de la experiencia e imitación y es el resultado del aprendizaje continuo. Por ello se considera elemental el rol del entorno familiar y escolar, ya que un clima familiar inadecuado,

donde las reglas no existen y el lazo afectivo sea cortante agudizara la posibilidad de que el estudiante se apoye por una conducta violenta.

1.3.2. Autoestima.

Diferentes autores, han propuesto conceptos con respecto a cómo se define la autoestima ya que se considera un tema primordial en el aspecto académico y desarrollo personal del individuo.

Definiciones conceptuales de la autoestima.

Tixe (2012), define a la autoestima como el afecto que le asignamos a nuestra persona; es decir, una adecuada autoestima nos posibilita querernos, valorarnos y respetarnos.

Araca (2015) señala que la autoestima sucede cuando la persona percibe sus actitudes y creencias. Es decir, la autoestima hace alusión a la impresión que el sujeto tiene de su persona, cuyas impresiones serán mediadas por el ambiente y por la estimación que se le asigna. Por ello el progreso de una adecuada autoestima es pieza clave para las conductas que se produzcan en cuanto al desarrollo personal.

García (1998), describe a la autoestima, como la percepción de uno mismo, sea positiva o negativa. Y que esta apreciación se estructura por medio del análisis sobre los eventos que nos suceden y sobre la representación de los otros; puesto que se trata también de que el individuo tenga un amor hacia sí mismo y reconozca sus habilidades e imperfecciones para que pueda autorrealizarse.

A continuación, se describirá en qué consisten estas cinco dimensiones de la autoestima, las cuales son las subsiguientes (García, 1998).

Autoestima Física: Apreciación de su persona en cuanto a su aspecto físico.

Autoestima General: Impresión del sujeto de su persona referido a su satisfacción independiente.

Autoestima académica: Evidencia el panorama que tienen los individuos en cuanto a su rendimiento académico.

Autoestima con relación a otros: Representación que tiene el estudiante con relación a sus progenitores y a los docentes.

Autoestima emocional Describe a las representaciones que posee el sujeto hacia las realidades de la vida que puede generar estrés.

Niveles de autoestima.

Branden (2010), refiere que el nivel de autoestima de una persona se manifiesta por sus conductas, ya que estas acciones reflejarán cómo se percibe a sí mismo. Cabe resaltar, que en las indagaciones elaboradas por Coopersmith se tiene en cuenta que la autoestima se divide en los siguientes 3 niveles (Castañeda, 2013, p. 23).

Nivel Alto. Los individuos expresan ser competentes de confrontar mejor a las calamidades de la vida; es por ello, manifiestan su habilidad de manifestar sus emociones y sentimientos con espontaneidad; hacen saber y respetar sus pensamientos, aptitudes y decisiones sin una posición demandante. Rodríguez (2013), refiere que las personas que desarrollan una autoestima alta suelen ser más seguros y eficaces, resolviendo problemas y demostrando de habilidades intrapersonales e interpersonales y equilibradas emocionalmente (p.24).

Nivel Medio. En su mayoría son personas que tienen autoconfianza por determinadas situaciones; no obstante, cabe recalcar, que esa autoconfianza no siempre es inalterable. Los individuos con autoestima medio, simulan ser resistentes ante los demás sujetos, pero tienden a sentirse inestables e inseguros frente a los fracasos, obstáculos y decepciones, por lo que su autoestima puede descender según la situación en que se encuentre.

Nivel Bajo. En este nivel las personas manifiestan ser inestables, inseguros, miedosos a las caídas, incapacitados de tomar decisiones por si solos y suelen a ser vulnerables frente a los demás. Usualmente estos individuos presentan inconvenientes en sus relaciones interpersonales.

Modelo Jerárquico y multifacético de la Autoestima.

La explicación de autoestima es diversa por la extensión del campo de la psicología, la cual en un principio ha sido estudiada como el constructo de autoconcepto.

Shavelson, Hubner y Stanton (1976). Formularon este modelo multidimensional que ha servido de plataforma a diversas formulaciones descriptivas de la autoestima. Shavelson, Hubner y Stanton en 1976 refieren que el autoconcepto es la impresión que el individuo tiene de su persona, lo cual se cimienta en sus experiencias en relación con su entorno y en las facultades que el mismo realiza de su propio comportamiento, a lo cual estaría estructurado en varios dominios (académico, personal, emocional, social y físico). Donde uno de los presupuestos de este modelo es que el autoconcepto no solo es descriptivo sino también es valorativo, por lo tanto, el autoconcepto incluye a la autoestima como valoración de las

percepciones que hacemos sobre nosotros mismos. Teniendo en cuenta que en la actualidad la autoestima y el autoconcepto tienen diferentes definiciones, ya que esta última forma es una parte importante de la autoestima, pero que en un principio se partió de este constructo “autoconcepto” para más adelante atribuir explicación a la autoestima.

Teoría de la Autoestima de Coopersmith.

Coopersmith (1995), define la autoestima como la valoración que el sujeto hace de sí mismo, y que habitualmente conserva. Por el cual el sujeto manifiesta una actitud ya sea de aprobación o desaprobación de sus comportamientos para sentirse capaz, vital y merecedor. Es decir, la autoestima expresa una madurez personal de sus actitudes que el individuo tiene de su persona.

A continuación, se describirá en qué consisten estas cuatro áreas de la autoestima, las cuales son las subsiguientes (Coopersmith, 1995).

En relación dimensiones, Coopersmith considera cuatro:

Sí mismo: Implica la valoración que el individuo hace de sí mismo sostenido a su figura corpórea, sus capacidades, su autocrítica, reflejadas en su conducta.

Escolar: Conocer al individuo en su rendimiento académico, evidenciado por su competencia para generar discernimiento a nivel personal sobre este rubro.

Hogar: Referido al área familiar, acentúa la manera como la persona se relaciona dentro de su hogar, manifestando las aptitudes que pueden ser denostadas por sus acciones.

Social: Incumbe a la evaluación que toda persona posee en relación a sus interacciones con los demás.

Es considerable recalcar que Coopersmith, refiere que la autoestima resulta de una experiencia subjetiva, la cual es transmitida hacia los demás mediante las palabras y actos expresados de forma visible en su comportamiento que hace ver que son valiosos, importantes y exitosos.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema General.

¿Cuál es la relación entre acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018?

1.4.2. Problemas Específicos.

Problema Específico 1.

¿Cuál es la relación entre acoso escolar y autoestima física en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018?

Problema Específico 2.

¿Cuál es la relación entre acoso escolar y autoestima general en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018?

Problema Específico 3.

¿Cuál es la relación entre acoso escolar y autoestima académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018?

Problema Específico 4.

¿Cuál es la relación entre acoso escolar y autoestima en relación con otros significativos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018?

Problema Específico 5.

¿Cuál es la relación entre acoso escolar y autoestima emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018?

Problema Específico 6.

¿Cuáles son los niveles de acoso escolar y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018?

Problema Específico 7.

¿Cuáles son los niveles de autoestima y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018?

1.5. Justificación del Estudio

Tomando en consideración el índice de incremento de casos registrados sobre el acoso escolar o bullying que de alguna manera repercute en la autoestima del estudiante, hoy en día existe un gran número de investigaciones científicas nacionales que hablan del tema y del vínculo ambas variables que se manifiestan en las instituciones educativas. También se realizó con la finalidad de contribuir nuevos conocimientos previos ya investigados con respecto al acoso escolar y autoestima, lo cual será complemento a lo que ya ha sido investigado, cobrando así mayor trascendencia y validez.; en como el acoso escolar puede influir en la autoestima del estudiante.

A nivel metodológico, los resultados de esta investigación contribuyeron a fortificar e incorporar conocimientos a las ciencias de educación y psicología, puesto que se estaría demostrando que el acoso escolar tiene relación con la autoestima. A la vez estaría orientado a contribuir en la creación de instrumentos sobre el acoso escolar y la autoestima.

Además este proyecto de investigación tuvo un valor práctico, ya que a partir de esta investigación, se podrá saber las diferentes expresiones de ambas variables, donde las instituciones educativas tanto nacionales como privadas se verán beneficiadas, dado que establecerá una base teórica de cómo el acoso escolar influye en la autoestima del estudiante, a partir de ello se podrá tomar acciones que permitan generar programas de prevención y promoción, y así disminuir las cifras estadísticas sobre acoso escolar en los centros educativos.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis General.

Existe relación entre acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018.

1.6.2. Hipótesis Específicas.

Hipótesis Específica 1.

Existe relación entre acoso escolar y autoestima física en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018.

Hipótesis Específica 2.

Existe relación entre acoso escolar y autoestima general en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018.

Hipótesis Específica 3.

Existe relación entre acoso escolar y autoestima académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018.

Hipótesis Específica 4.

Existe relación entre acoso escolar y autoestima en relación con otros significativos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018.

Hipótesis Específica 5.

Existe relación entre acoso escolar y autoestima emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018.

1.7. Objetivos**1.7.1. Objetivo General.**

Determinar la relación entre acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018.

1.7.2. Objetivos Específicos.***Objetivo Específico 1.***

Determinar la relación entre acoso escolar y autoestima física en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018.

Objetivo Específico 2.

Determinar la relación entre acoso escolar y autoestima general en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018.

Objetivo Específico 3.

Determinar la relación entre acoso escolar y autoestima académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018.

Objetivo Específico 4.

Determinar la relación entre acoso escolar y autoestima en relación con otros significativos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018.

Objetivo Específico 5.

Determinar la relación entre acoso escolar y autoestima emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018.

Objetivo Específico 6.

Identificar los niveles de acoso escolar y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018.

Objetivo Específico 7.

Identificar los niveles de autoestima y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018.

II. Método

2.1 Diseño de Investigación

Según Carrasco (2009), esta investigación es un tipo de estudio Básico, ya que está focalizado a ahondar conocimientos reales. A si mimo esta indagación es de enfoque cuantitativo, puesto que, es secuencial y objetivo, donde a través de la medición numérica se prueban las hipótesis previamente formuladas (Hernández, Fernández y Baptista, 2014. p. 154).

La indagación se ajusta al diseño No Experimental, dado que no se manejará de forma deliberada las dos variables, sino que se contemplar en su entorno inherente, para luego examinar las analizarlas. Y transversal, ya que se recolectará cifras en un tiempo definido.

Y es de tipo Descriptivo, porque pretende determinar propiedades representativas de modalidad individual o grupal de cualquier anormalidad que se contemple; y Correlacional, ya que tendrá como objetivo el análisis sobre el vínculo entre ambas variables (Hernández, Fernández y Baptista, 20014. p. 92-93).

2.2 Variables, Operacionalización

2.2.1. Definición Conceptual.

Acoso Escolar.

Piñuel y Oñate (2005), definen que el acoso escolar tiene el fin de someter al alumno al maltrato verbal o modal por parte de otro estudiante o por un grupo de personas, originando a la víctima: opacarlo, asustarlo, amenazarlo y atentando contra la dignidad.

Autoestima.

García (1998), explica la autoestima como la representación que se tiene una persona sea negativa o positiva, además esta apreciación se forma a través de las impresiones sobre los acontecimientos que nos suceden y sobre las percepciones de los demás.

2.2.2. Definición Operacional.

Variable 1: Acoso escolar

Dimensiones: 8

1. *Restricción y Comunicación*

2. *Desprecio y ridiculización*
3. *Coacción*
4. *Agresiones*
5. *Exclusión y Bloqueo Social*
6. *Intimidación y Amenazas*
7. *Hostigamiento Verbal*
8. *Robos*

Variable 2: Autoestima

Dimensiones: 5

1. *Autoestima General*
2. *Autoestima Física*
3. *Autoestima en relación con otros significativos*
4. *Autoestima Académica*
5. *Autoestima Emocional*

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1. Población.

Hernández, Fernández y Baptista (2014), describen a la población como un conjunto de estudio que poseen en común establecidas especificaciones (p. 174).

En la indagación la masa estimada es un total de 578 estudiantes que cursan de 1° a 5° año de secundaria, de ambos sexos de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate.

2.3.2. Muestra.

En la muestra, siendo el subgrupo de la población, se recolectarán datos, siendo estadísticamente representativa (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 173).

En esta indagación el espécimen está determinada por 231 individuos, cuyos rangos de edad se encuentran entre no menor de 11 años y no mayor de 17, de sexo femenino y masculino de nivel de secundaria matriculados en el presente año 2018.

Para adquirir la muestra se empleó la formulación de cálculo:

$$n = \frac{Z^2(p)(q)(N)}{e^2(N - 1) + Z^2(p)(q)}$$

$$n = 231$$

Donde:

n=Muestra

N= Población

p= Variabilidad positiva

q= Variabilidad negativa

Z^2 = Nivel de confianza

e^2 = Margen de error

2.3.3. Muestreo.

Según Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2014), el muestreo tipo no probabilístico intencional, conveniente en este proceso, ya que se elegirán a los sujetos que están accesibles a la muestra conforme a los eventos de mayor facilidad (p. 254).

Criterios de inclusión.

- Estudiantes de la I.E. N° 1254 María Reiche Newmann” que registren matrícula del presente año.
- Estudiantes de ambos sexos que pertenezcan de 1° a 5° de secundaria.
- Estudiantes que sus edades oscilan de 11 a 17 años.

Criterios de exclusión.

- Estudiantes que posean una edad menor de 11 años, y que sobrepasen los 17 años de edad.
- Estudiantes que pertenezcan al nivel primaria
- No ser estudiantes de la institución educativa pública de análisis.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para la recopilación de datos, la técnica fue la Encuesta y los instrumentos aplicados fueron los cuestionarios, para la variable uno, el Auto-test Cisneros de Acoso Escolar y para la variable dos, el Cuestionario de evaluación de autoestima para la enseñanza secundaria.

2.4.1. Auto-test Cisneros de Acoso Escolar.

Ficha técnica.

<i>Nombre Original</i>	: Auto-test Cisneros de acoso escolar
<i>Procedencia</i>	: España
<i>Año</i>	: 2005
<i>Autores</i>	: Iñaki Piñuel y Araceli Oñate
<i>Dirigido</i>	: Adolescentes
<i>Administración</i>	: Individual / Colectiva
<i>Duración</i>	: Aproximadamente 20 minutos
<i>Adaptación en el Perú</i>	: Carmen Orosco Zumarán
<i>Año de adaptación</i>	: 2012
<i>Significación</i>	: Establecer el índice global de Acoso Escolar
<i>Dimensiones</i>	: Coacción, Restricción-Comunicación, Desprecio-Ridiculización, Agresiones, Exclusión-Bloqueo social, Intimidación-Amenazas, Robos y Hostigamiento verbal.

Descripción y Puntuación:

El Auto-test de Cisneros evalúa el Índice Global de Acoso y está constituido por 50 items. Contiene 3 modalidades de respuesta que son “nunca”, “pocas veces” y “muchas veces”, donde los puntajes asignados son de 1, 2,3. Adquiriendo una suma de 50 y 150 puntos.

Validez.

Orosco (2012). Confirma la validez constructo por medio del análisis factorial exploratorio, logrando un valor por encima de 0.60, siendo aceptable, lo cual significa que existen relaciones

lógicas de las preguntas en general. A sí mismo el estudio de esfericidad de Barlett evalúa la estimación del análisis factorial de las variables, es decir si es significativo (< 0.05) se toma la hipótesis nula y si no es significativo (> 0.05) no se puede aplicar el análisis factorial, en este caso se evidenció significativo. En otras palabras, quiere decir que comprobó su eficacia del instrumento en la medición del acoso escolar.

Confiabilidad.

Orosco (2012). Se observa que el Coeficiente de Alfa de Crombach obtuvo un grado alto y asciende a 0.922, lo cual, indica el nivel de precisión en que las pruebas pueden ser usadas en repetidas ocasiones, obteniendo parecidos o iguales resultados. En otras palabras, quiere decir que el Auto-test de Cisneros presenta confiabilidad.

2.4.2. Cuestionario de evaluación de Autoestima para la enseñanza secundaria.

Ficha técnica.

<i>Nombre</i>	: Cuestionario de evaluación de Autoestima para la enseñanza secundaria
<i>Procedencia</i>	: España
<i>Año</i>	: 1998
<i>Autor</i>	: Andrés García Gómez
<i>Dirigido</i>	: Adolescentes
<i>Administración</i>	: Individual / Colectiva
<i>Duración</i>	: Aproximadamente 10 a 15 minutos
<i>Adaptación Peruana</i>	: Nataly Ramírez Palo
<i>Año de adaptación</i>	: 2013
<i>Significación</i>	: Evaluar el nivel de autoestima
<i>Dimensiones</i>	: Autoestima emocional, Autoestima general, Autoestima física, Autoestima académica, y Autoestima en relación a otros significativos.

Descripción y Calificación.

Evalúa el grado de apreciación personal, posee 19 ítems; donde 16 de los ítems describen a las capacidades personales de la autoestima y tres comprenden a una escala de autocrítica (tres, siete y once), que estima en que magnitud los estudiantes están respondiendo o no sujetos bajo los resultados de contestar en base a lo socialmente esperado o aceptado. Las respuestas son 4 posibilidades: A (Muy de acuerdo), B (Algo de acuerdo), C (Algo en desacuerdo), D (Muy en desacuerdo), las cuales están redactados a través de confirmaciones vinculadas con la esencia personal y la experiencia. Los puntajes directos, pueden adoptar de 1 a 4 puntos (la calificación 4 revela un autoconcepto positivo y 1 punto, un autoconcepto negativo; por ende, el puntaje máximo 64 y el mínimo 16.

Validez.

Ramírez (2013). Delimitó la validez constructo por medio del análisis factorial exploratorio, logrando un valor de 0.60, siendo aceptable, lo cual significa que existen relaciones lógicas de las preguntas en general. A sí mismo el estudio de esfereicidad de Barlett evalúa la estimación del análisis factorial de las variables, es decir si es significativo (< 0.05) se admite la hipótesis nula y si no es significativo (> 0.05) no se puede aplicar el análisis factorial, en este caso se evidenció significativo. En otras palabras, quiere decir que comprobó su eficacia del instrumento en la medición de la autoestima.

Confiabilidad.

Ramírez (2013). Se observa que el Coeficiente de Alfa de Crombach obtuvo un grado alto y asciende a 0.957, lo cual se refiere a los niveles de precisión en que el instrumento puede ser usado en repetidas ocasiones, obteniendo parecidos o iguales resultados. En otras palabras, quiere decir, que el CEEA presenta confiabilidad.

2.5. Métodos de análisis de datos

En la indagación se efectuó los próximos procedimientos: En primera instancia se realizó la codificación de los datos obtenidos mediante los instrumentos que miden las dos variables, de Acoso escolar y Autoestima, posterior a ello fueron pasadas al programa Excel 2013, para establecer y verificar los niveles de cada variable, posterior a ello fueron analizados por el

estadístico SPSS versión 23, para la interpretación de las variables. En este dicho programa se identificó la confiabilidad de los instrumentos, empleándose la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov y para ejecutar la prueba de hipótesis, se empleó la prueba estadística Rho de Spearman cuyo objetivo es de realizar un análisis y hallar el coeficiente de relación entre ambas variables.

2.6 Aspectos éticos

La indagación es única ya que se tomó en cuenta los procedimientos establecidos para la elaboración del estudio, además se siguió las sugerencias y las normativas de la universidad, siendo una investigación auténtica por lo que presenta información veraz. Se solicitó el permiso correspondiente ante Institución Educativa N° 1254 “María Reiche Newmann” del distrito de Ate, por lo que se realizó una carta de solicitud y una carta de autorización para el desarrollo de la investigación dirigido al director, así mismo para la ejecución de los instrumentos se elaboró el asentamiento informado dirigido progenitores con la finalidad de dar la aprobación para que sus hijos colaboren en la indagación, cabe resaltar que el consentimiento que se entregó, la investigadora se presentó con el cordial respeto, exponiendo sus nombres completos y el título de la indagación, expuso de forma clara los propósitos del estudio y el procedimiento de ejecución de dos pruebas psicológicas y agradeció la participación de cada estudiante por medio de este asentimiento, la cual cumple ciertos lineamientos tales como, guardar confidencialidad de cada participante, respetar la voluntaria participación para evitar que se sientan sometidos a colaborar en dicha indagación.

III. Resultados

3.1. Estadística Descriptiva

3.1.1. Resultados Generales.

Tabla 1

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable acoso escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018.

	Frecuencia (hi)	Porcentaje (%)
Muy Bajo	15	7%
Bajo	34	15%
Medio	30	13%
Alto	70	30%
Muy Alto	82	35%
Total	231	100%

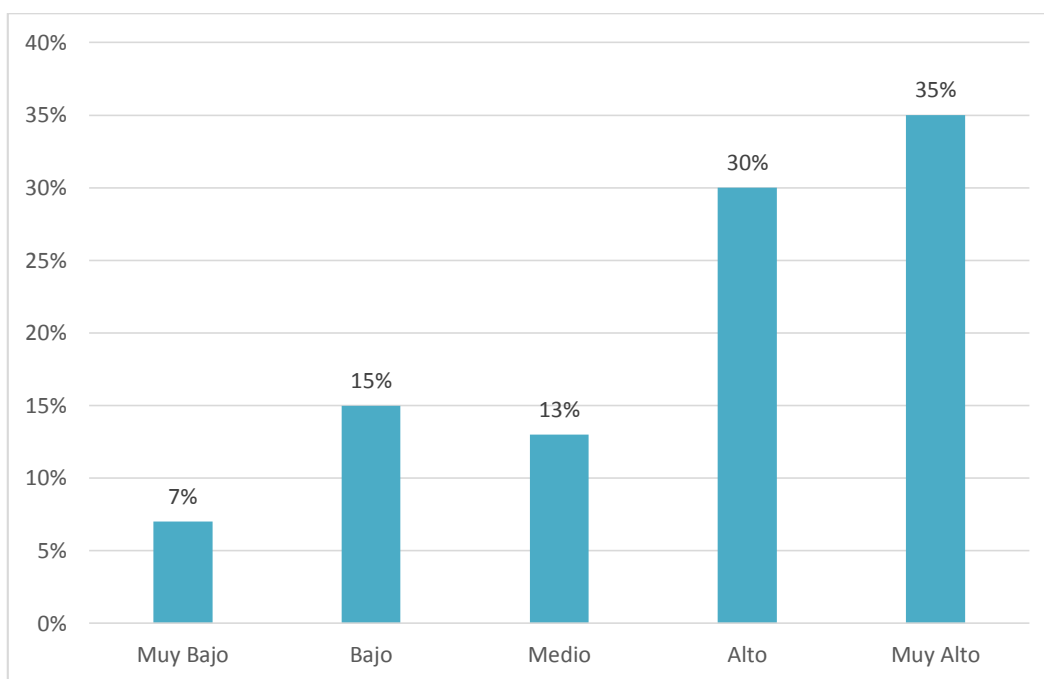


Figura 1. Porcentajes de la variable acoso escolar en estudiantes de secundaria en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018.

Interpretación:

En la tabla 1 y la figura 1, se visualiza los niveles de acoso escolar, donde el nivel que resalta es el muy alto con 35% (82), seguido del nivel alto con 30% (70), mientras el nivel bajo con 15% (34), por otro lado se observa el nivel medio con 13% (30) y finalmente el nivel muy bajo con 7% (15).

Tabla 2

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018.

	Frecuencia (hi)	Porcentaje (%)
Bajo	1	0%
Medio	133	58%
Alto	97	42%
Total	231	100%

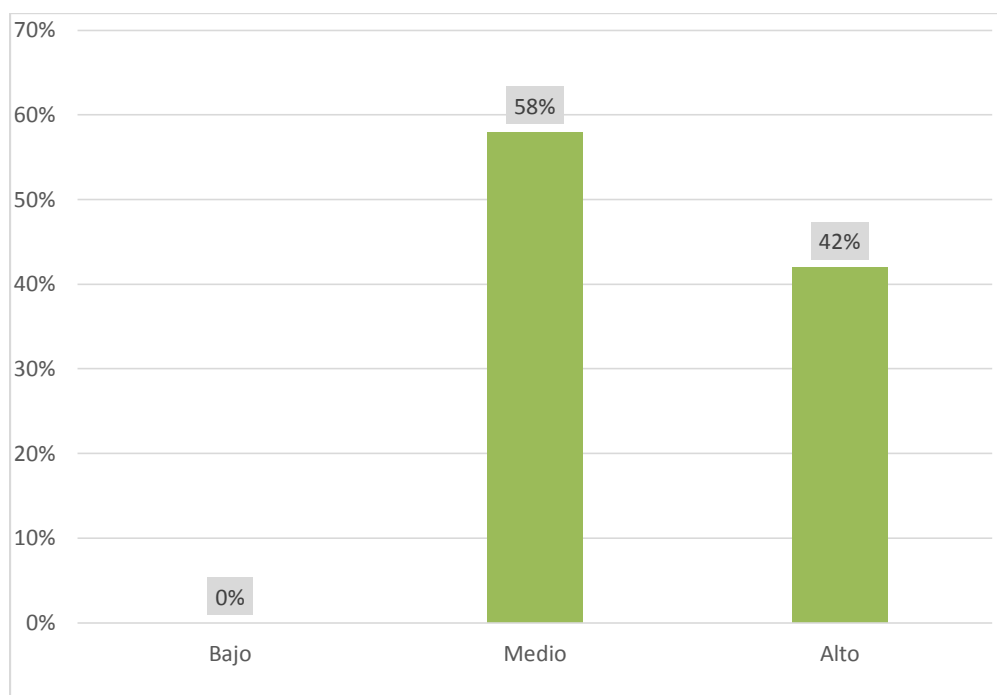


Figura 2. Porcentajes de la variable autoestima en estudiantes de secundaria en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018.

Interpretación:

En la tabla 2 y la figura 2, se visualiza los niveles de autoestima, donde el nivel que resalta es el medio con 58% (133), seguido del nivel muy alto con 42% (97) y finalmente el nivel bajo autoestima con 0% (1).

3.1.2. Resultados Específicos.

Resultados Específicos de la Variable 1 Acoso escolar.

Tabla 3

Frecuencia y porcentaje de la dimensión Desprecio y ridiculización.

	Frecuencia (hi)	Porcentaje (%)
Muy Bajo	24	10%
Bajo	48	21%
Medio	46	20%
Alto	43	19%
Muy Alto	70	30%
Total	231	100%

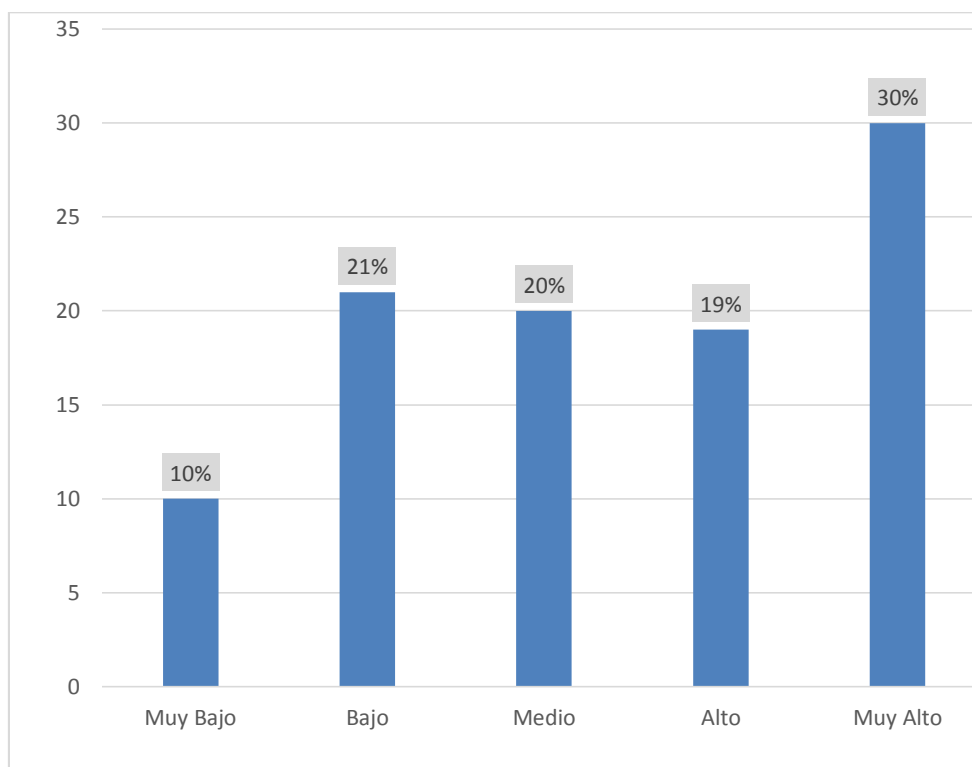


Figura 3. Porcentajes de la dimensión Desprecio y ridiculización.

Interpretación:

En la tabla 3 y la figura 3, se visualiza los porcentajes de la variable 1, de la dimensión Desprecio y ridiculización, donde el nivel que resalta es el muy alto con 30% (70), seguido del nivel bajo con 21% (48), mientras el nivel medio con 20% (46), por otro lado se observa el nivel alto con 19% (43) y finalmente el nivel muy bajo con 10% (24).

Tabla 4
Frecuencia y porcentaje de la dimensión Coacción.

	Frecuencia (hi)	Porcentaje (%)
Muy Bajo	0	0%
Bajo	0	0%
Medio	0	0%
Alto	136	59%
Muy Alto	95	41%
Total	231	100%

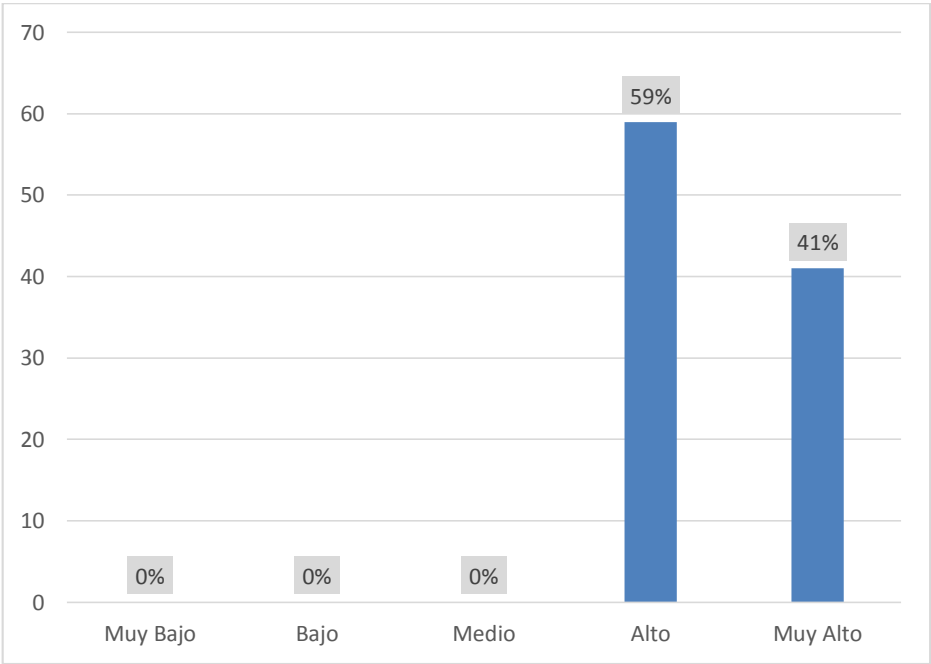


Figura 4. Porcentajes de la dimensión Coacción.

Interpretación:

En la tabla 4 y la figura 4, se visualiza los porcentajes de la variable 1, de la dimensión Coacción, donde el nivel que resalta es el alto con 59% (136), seguido del nivel muy alto con 41% (95), mientras el nivel medio con 0% (0), por otro lado, se observa el nivel bajo con 0 (0) y finalmente el nivel muy bajo con 0% (0).

Tabla 5
Frecuencia y porcentaje de la dimensión Restricción y comunicación.

	Frecuencia (hi)	Porcentaje (%)
Muy Bajo	0	0%
Bajo	39	17%
Medio	40	18%
Alto	38	16%
Muy Alto	114	49%
Total	231	100%

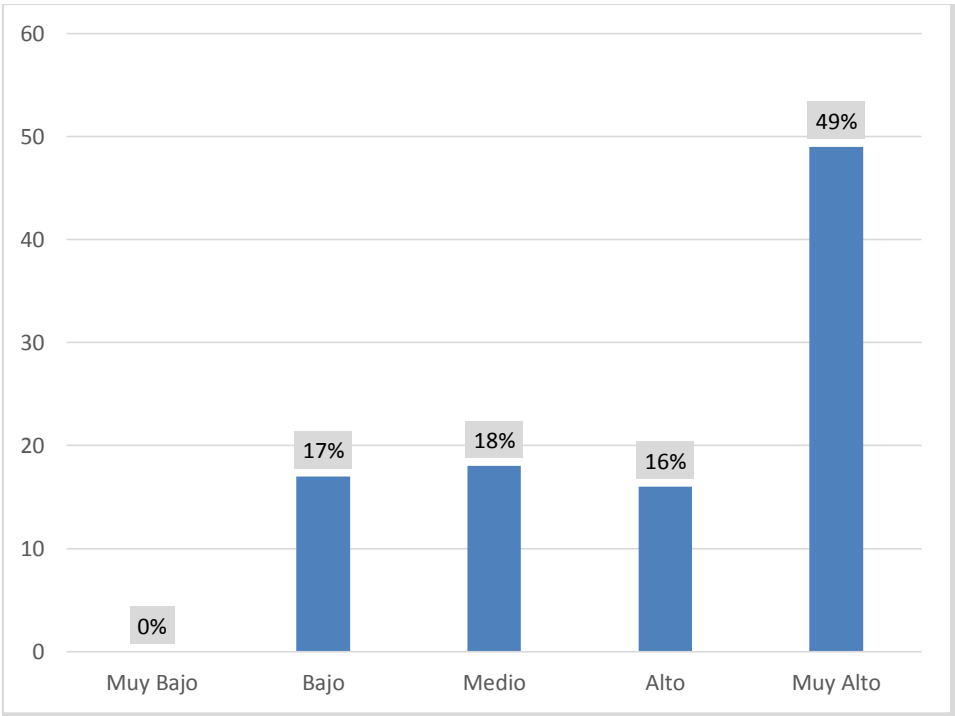


Figura 5. Porcentajes de la dimensión Restricción y comunicación.

Interpretación:

En la tabla 5 y la figura 5, se visualiza los porcentajes de la variable 1, de la dimensión Restricción de la comunicación, donde el nivel que resalta es el muy alto con 49% (114), seguido del nivel medio con 18% (40), mientras el nivel bajo con 17% (39), por otro lado se observa el nivel alto con 16% (38) y finalmente el nivel muy bajo con 0% (0).

Tabla 6
Frecuencia y porcentaje de la dimensión Agresiones.

	Frecuencia (hi)	Porcentaje (%)
Muy Bajo	0	0%
Bajo	50	22%
Medio	0	0%
Alto	98	42%
Muy Alto	83	36%
Total	231	100%

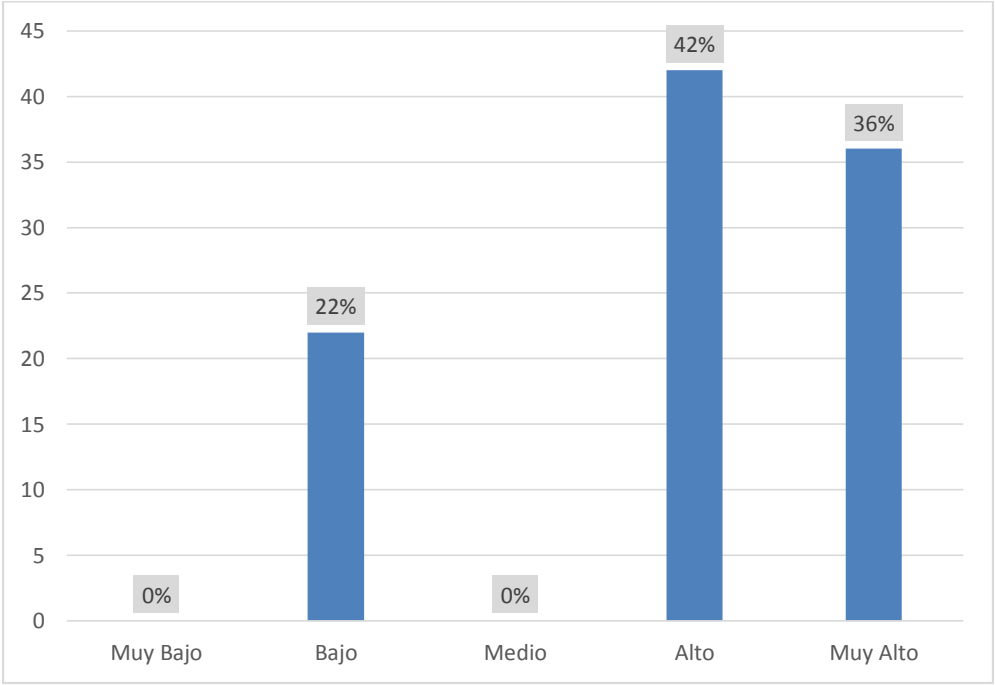


Figura 6. Porcentajes de la dimensión Agresiones.

Interpretación:

En la tabla 6 y la figura 6, se visualiza los porcentajes de la variable 1, de la dimensión Agresiones, donde el nivel que resalta es el alto con 42% (98), seguido del nivel muy alto con 36% (83), mientras el nivel bajo con 22% (50), por otro lado se observa el nivel medio con 0% (0) y finalmente el nivel muy bajo con 0% (0).

Tabla 7
Frecuencia y porcentaje de la dimensión Intimidaciones.

	Frecuencia (hi)	Porcentaje (%)
Muy Bajo	0	0%
Bajo	0	0%
Medio	0	0%
Alto	123	53%
Muy Alto	108	47%
Total	231	100%

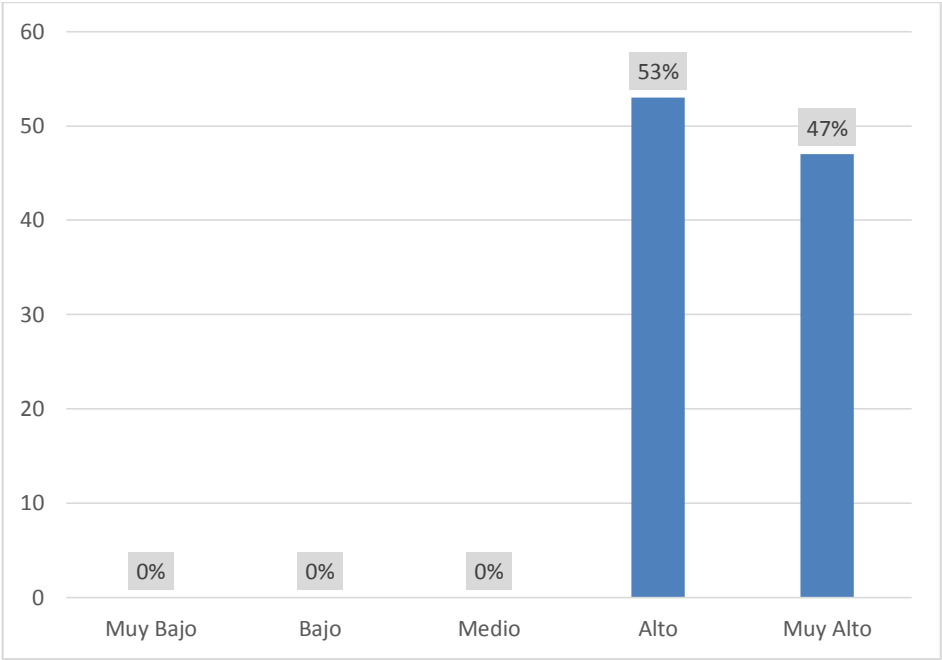


Figura 7. Porcentajes de la dimensión Intimidación y amenazas.

Interpretación:

En la tabla 7 y la figura 7, se visualiza los porcentajes de la variable 1, de la dimensión Agresiones, donde el nivel que resalta es el alto con 53% (123), seguido del nivel muy alto con 47% (108), mientras el nivel medio con 0% (0), por otro lado se observa el nivel bajo con 0% (0) y finalmente el nivel muy bajo con 0% (0).

Tabla 8

Frecuencia y porcentaje de la dimensión Exclusión y bloqueo social.

	Frecuencia (hi)	Porcentaje (%)
Muy Bajo	0	0%
Bajo	0	0%
Medio	78	34%
Alto	52	22%
Muy Alto	101	44%
Total	231	100%

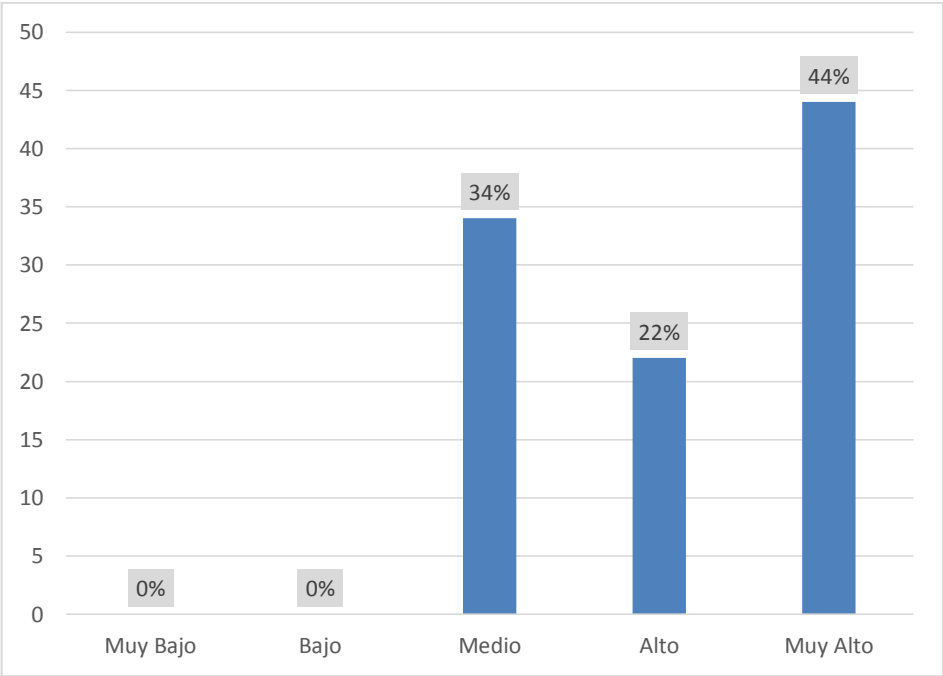


Figura 8. Porcentajes de la dimensión Exclusión y bloqueo social.

Interpretación:

En la tabla 8 y la figura 8, se visualiza los porcentajes de la variable 1, de la dimensión Exclusión y bloqueo social, donde el nivel que resalta es el muy alto con 44% (101), seguido del nivel medio con 34% (78), mientras el nivel alto con 22% (52), por otro lado se observa el nivel bajo con 0% (0) y finalmente el nivel muy bajo con 0% (0).

Tabla 9

Frecuencia y porcentaje de la dimensión Hostigamiento verbal.

	Frecuencia (hi)	Porcentaje (%)
Muy Bajo	19	8%
Bajo	48	21%
Medio	29	12%
Alto	71	31%
Muy Alto	64	28%
Total	231	100%

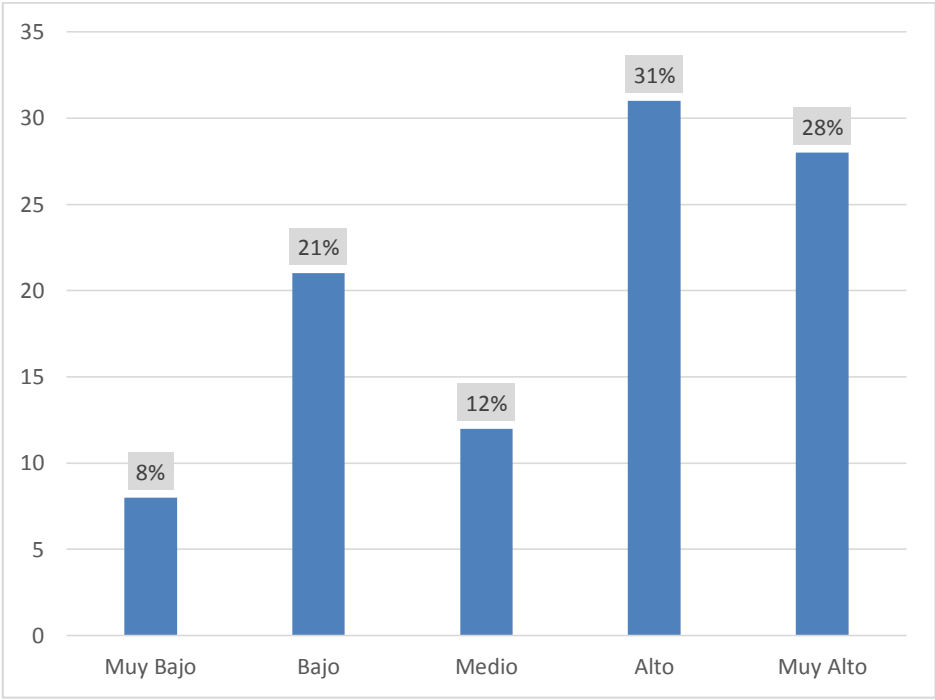


Figura 9. Porcentajes de la dimensión Hostigamiento verbal.

Interpretación:

En la tabla 9 y la figura 9, se visualiza los porcentajes de la variable 1, de la dimensión Hostigamiento verbal, donde el nivel que resalta es el alto con 31% (71), seguido del nivel muy alto con 28% (64), mientras el nivel bajo con 21% (48), por otro lado se observa el nivel medio con 12% (29) y finalmente el nivel muy bajo con 8% (19).

Tabla 10

Frecuencia y porcentaje de la dimensión Robos.

	Frecuencia (hi)	Porcentaje (%)
Muy Bajo	0	0%
Bajo	0	0%
Medio	74	32%
Alto	75	33%
Muy Alto	82	35%
Total	231	100%

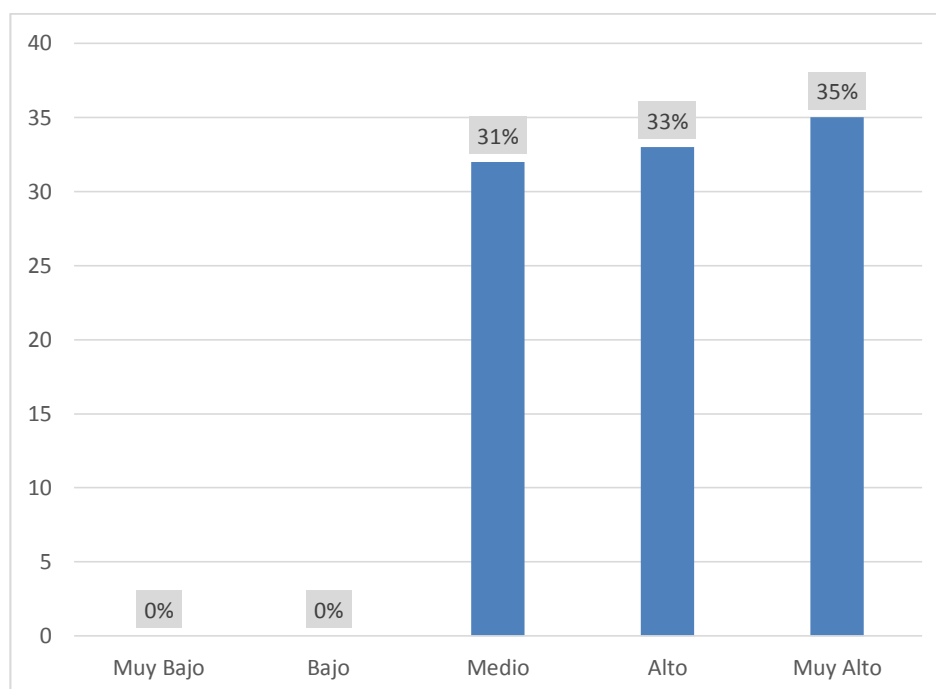


Figura 10. Porcentajes de la dimensión Robos.

Interpretación

En la tabla 10 y la figura 10, se visualiza los porcentajes de la variable 1, de la dimensión Robos, donde el nivel que resalta es el muy alto con 35% (82), seguido del nivel alto con 33% (75), mientras el nivel medio con 32% (74), por otro lado se observa el nivel bajo con 0% (0) y finalmente el nivel muy bajo con 0% (0).

Resultados Específicos de la Variable 2 Autoestima.

Tabla 11

Frecuencia y porcentaje de la dimensión Autoestima física.

	Frecuencia (hi)	Porcentaje (%)
Bajo	10	4%
Medio	111	48%
Alto	110	48%
Total	231	100%

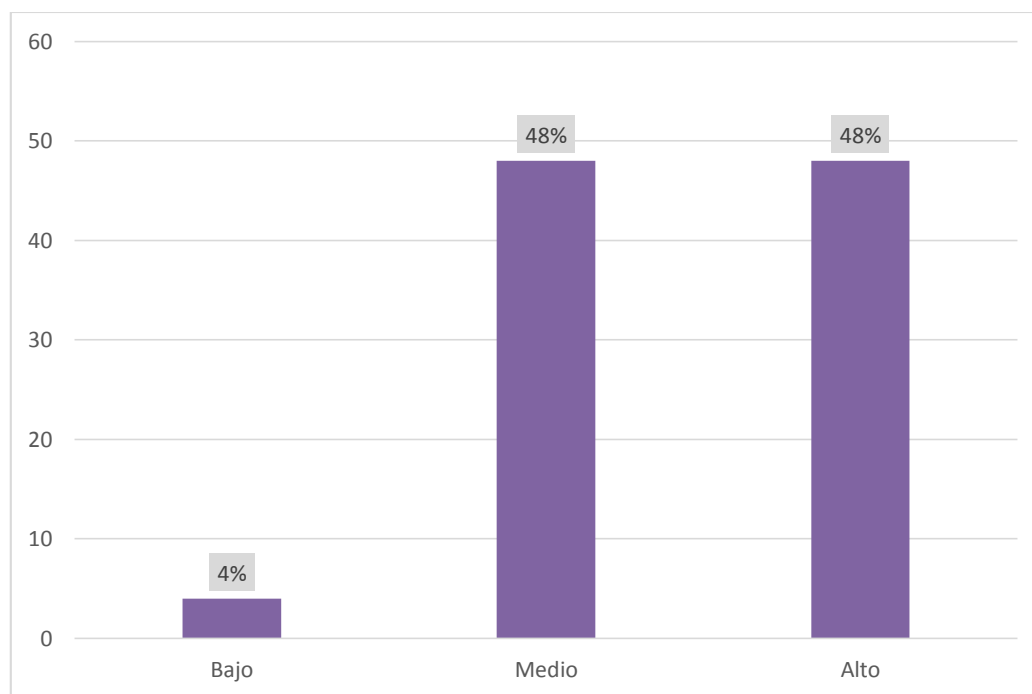


Figura 11. Porcentajes de la dimensión Autoestima Física.

Interpretación:

En la tabla 11 y la figura 11, se visualiza los porcentajes de la variable 2, de la dimensión Autoestima física, donde el porcentaje que resalta es el medio con 49% (111), seguido del nivel alto con 48% (110) y finalmente el nivel muy bajo con 4% (10).

Tabla 12

Frecuencia y porcentaje de la dimensión Autoestima general.

	Frecuencia (hi)	Porcentaje (%)
Bajo	10	10%
Medio	127	55%
Alto	82	35%
Total	231	100%

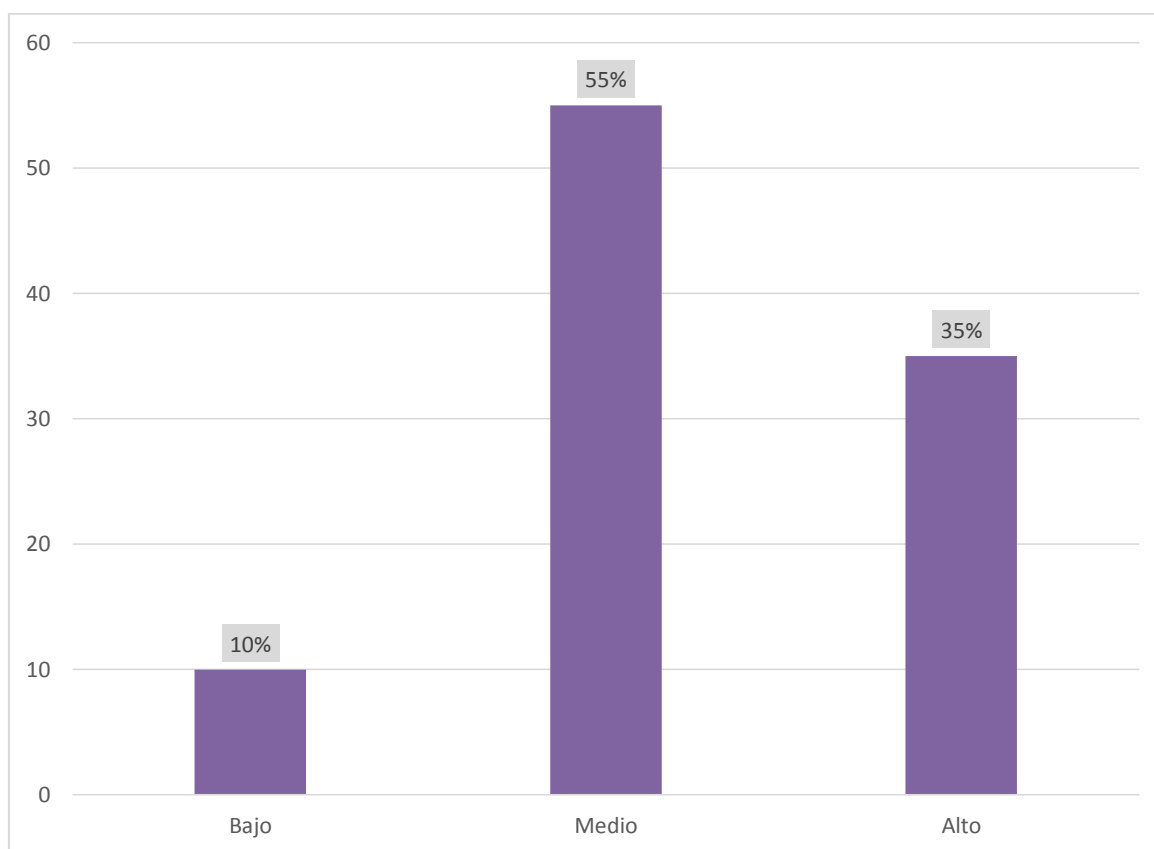


Figura 12. Porcentajes de la dimensión Autoestima general.

Interpretación:

En la tabla 12 y la figura 12, se visualiza los porcentajes de la variable 2, de la dimensión Autoestima general, donde el porcentaje que resalta es el medio con 55% (127), seguido del nivel alto con 35% (82) y finalmente el nivel bajo con 10% (22).

Tabla 13

Frecuencia y porcentaje de la dimensión Autoestima académica.

	Frecuencia (hi)	Porcentaje (%)
Bajo	30	13%
Medio	124	54%
Alto	77	33%
Total	231	100%

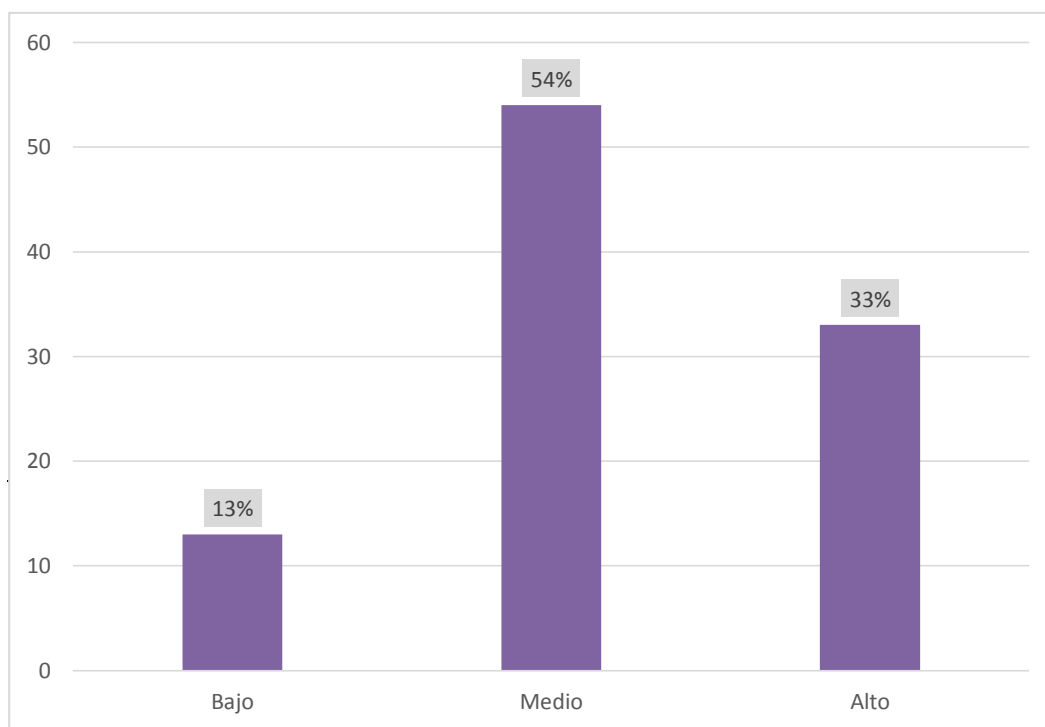


Figura 13. Porcentajes de la dimensión Autoestima académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018.

Interpretación:

En la tabla 13 y la figura 13, se visualiza los porcentajes de la variable 2, de la dimensión Autoestima académica, donde el porcentaje que resalta es el medio con 54% (124), seguido del nivel alto con 33% (77) y finalmente el nivel bajo con 13% (30).

Tabla 14

Frecuencia y porcentaje de la dimensión Autoestima en relación con otros significativos.

	Frecuencia (hi)	Porcentaje (%)
Bajo	73	32%
Medio	132	57%
Alto	26	11%
Total	231	100%

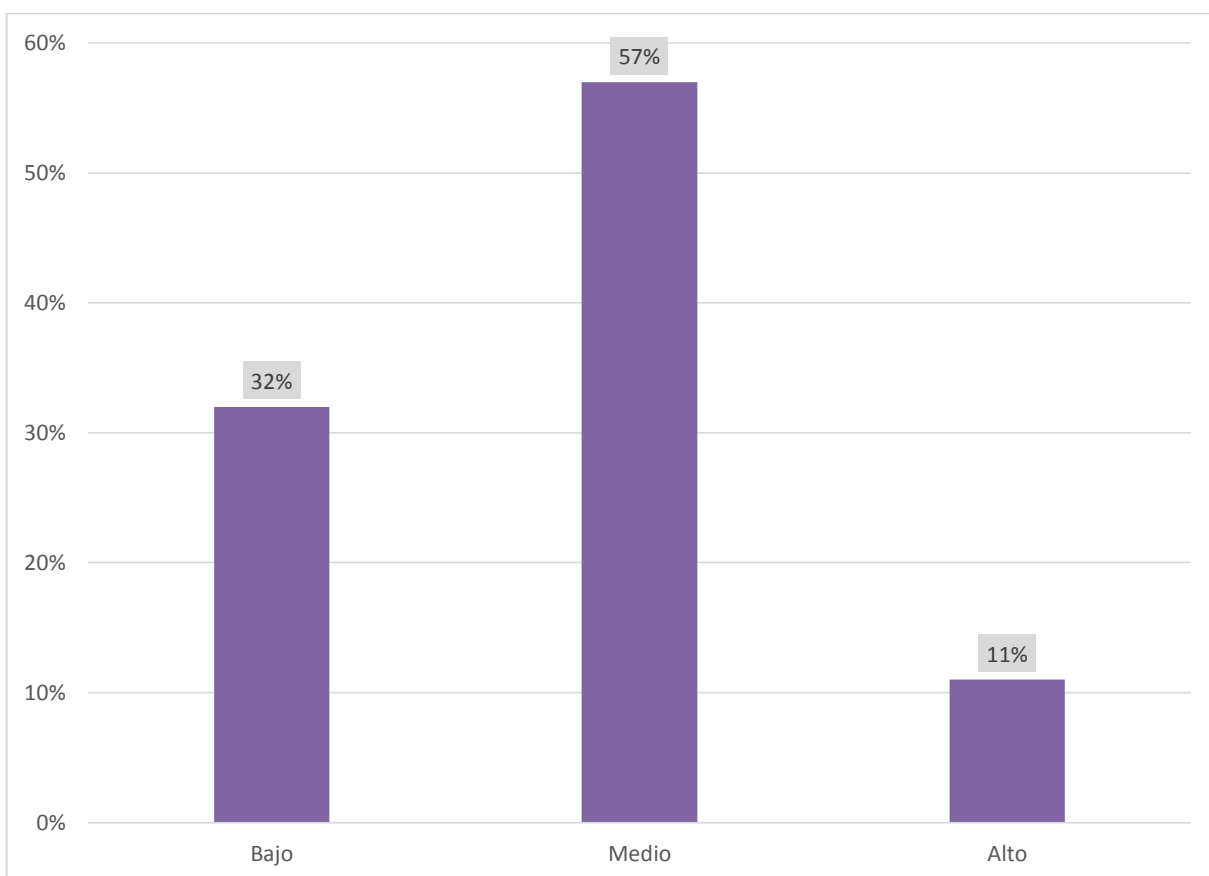


Figura 14. Porcentajes de la dimensión Autoestima en relación a otros significativos.

Interpretación:

En la tabla 14 y la figura 14, se visualiza los porcentajes de la variable 2, de la dimensión Autoestima en relación a otros significativos, donde el porcentaje que resalta es el medio con un 57% (132), seguido del nivel bajo con 32% (73) y finalmente el nivel alto con 11% (26).

Tabla 15

Frecuencia y porcentaje de la dimensión Autoestima emocional.

	Frecuencia (hi)	Porcentaje (%)
Bajo	94	41%
Medio	70	30%
Alto	67	29%
Total	231	100%

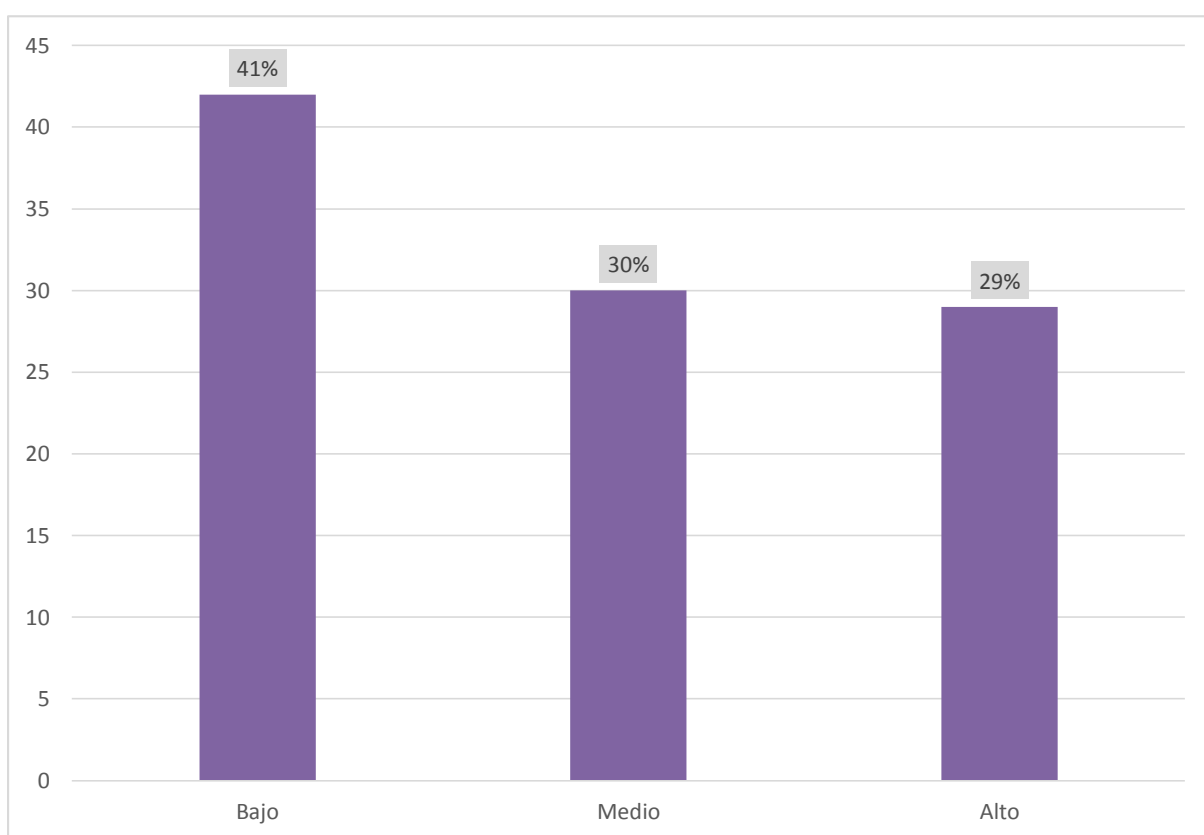


Figura 15. Porcentajes de la dimensión Autoestima emocional.

Interpretación

En la tabla 15 y la figura 15, se visualiza los porcentajes de la variable 2, de la dimensión Autoestima emocional, donde el porcentaje que resalta es el bajo con 42% (94), seguido del nivel medio con 30% (70) y finalmente el nivel alto con 29% (67).

3.2. Estadística Inferencial

3.2.1. Prueba de hipótesis.

Prueba de hipótesis general.

Análisis de la relación entre las variables acoso escolar y autoestima por Rho de Spearman.

Preliminares

Nivel de confianza: 95%

Valor de $\alpha < 0.05$

Regla de decisión

Si p es menor o igual a α , entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

$$H_0 = p - \text{valor} \leq \alpha$$

Si p es mayor que α , entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa.

$$H_a = p - \text{valor} > \alpha$$

Hipótesis general

H_0 : No existe relación entre acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018.

H_a : Existe relación entre acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ate, 2018.

Tabla 16

Relación entre la variable acoso escolar y la variable autoestima.

Rho de Spearman	
Coefficiente de correlación	-,297
Sig. (bilateral)	,000

La tabla 16 muestra los resultados donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = -.297$), lo que indica una correlación negativa baja, además es significativo ya que el valor de $p = 0,000$ es inferior al valor de alfa (0.05) y en conclusión se rechaza la Hipótesis nula (H_0) y se acepta la Hipótesis alterna (H_a), asumiendo que existe relación entre la variable acoso escolar y la variable autoestima.

Prueba de hipótesis específicos.

Análisis de la relación entre acoso escolar y las dimensiones de autoestima, por Rho de Spearman.

Preliminares

Nivel de confianza: 95%

Valor de $\alpha < 0.05$

Regla de decisión

Si p es menor o igual a α , entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

$$H_0 = p - \text{valor} \leq \alpha$$

Si p es mayor que α , entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa.

$$H_a = p - \text{valor} > \alpha$$

Hipótesis Específica 1

H_0 : No existe relación entre acoso escolar y autoestima física en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018.

H_a : Existe relación entre acoso escolar y autoestima física en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018.

Tabla 17

Relación entre la variable acoso escolar y la dimensión autoestima física.

Rho de Spearman	
Coefficiente de correlación	-,186
Sig. (bilateral)	,005

La tabla 17 muestra los resultados donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = -.186$) lo que indica una correlación negativa muy baja, además el valor de $p = 0,005$ es inferior al valor de alfa (0.05) y en conclusión se rechaza la Hipótesis nula (H_0) y se acepta la Hipótesis alterna (H_a), asumiendo que existe relación entre la variable acoso escolar y la dimensión autoestima física.

Hipótesis Específica 2

H_0 : No existe relación entre acoso escolar y autoestima general en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018.

H_a : Existe relación entre acoso escolar y autoestima general en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018.

Tabla 18

Relación entre la variable acoso escolar y la dimensión autoestima general.

Rho de Spearman	
Coefficiente de correlación	-,309
Sig. (bilateral)	,000

La tabla 18 muestra los resultados donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = -.309$) lo que indica una correlación negativa baja, además el valor de $p = 0,000$ es inferior al valor de alfa y en conclusión se rechaza la Hipótesis nula (H_0) y se acepta la Hipótesis alterna (H_a), asumiendo que existe relación entre la variable acoso escolar y la dimensión autoestima general.

Hipótesis Específica 3

H_0 : No existe relación entre acoso escolar y autoestima académica estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018.

H_a : Existe relación entre acoso escolar y autoestima académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018.

Tabla 19

Relación entre la variable acoso escolar y la dimensión autoestima académica.

Rho de Spearman	
Coeficiente de correlación	-,108
Sig. (bilateral)	,102

La tabla 19 muestra los resultados donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = -.108$) lo que indica una correlación negativa muy baja, además el valor de $p = 0,102$ es superior al valor de alfa (0.05) y en conclusión se acepta la Hipótesis nula (H_0) y se rechaza la Hipótesis alterna (H_a), asumiendo que no existe relación entre la variable acoso escolar y la dimensión autoestima académica.

Hipótesis Específica 4

H_0 : No existe relación entre acoso escolar y autoestima en relación con otros significativos estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018.

H_a : Existe relación entre acoso escolar y autoestima en relación con otros significativos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018.

Tabla 20

Relación entre la variable acoso escolar y la dimensión autoestima en relación con otros significativos.

Rho de Spearman	
Coefficiente de correlación	-,097
Sig. (bilateral)	,143

La tabla 20 muestra los resultados donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = -.097$) lo que indica una correlación negativa muy baja, además el valor de $p = 0,143$ es superior al valor de alfa (0.05) y en conclusión se acepta la Hipótesis nula (H_0) y se rechaza la Hipótesis alterna (H_a), asumiendo que no existe relación entre la variable acoso escolar y la dimensión autoestima en relación con otros significativos.

Hipótesis Específica 5.

H_0 : No existe relación entre acoso escolar y autoestima emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018.

H_a : Existe relación entre acoso escolar y autoestima emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018.

Tabla 21

Relación entre la variable acoso escolar y la dimensión autoestima emocional.

R de Spearman	
Coefficiente de correlación	-,209
Sig. (bilateral)	,001

La tabla 21 muestra los resultados donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = -.209$) lo que indica una correlación negativa baja, además el valor de $p = 0,001$ es inferior al valor de alfa (0.05) y en conclusión se rechaza la Hipótesis nula (H_0) y se acepta la Hipótesis alterna (H_a), asumiendo que existe relación entre la variable acoso escolar y la dimensión autoestima emocional.

IV. Discusión

Los resultados encontrados en el presente determinaron que existe correlación entre las variables acoso escolar y autoestima. Coincidiendo con los estudios realizados por Pajuelo (2017), Sessarego (2016) y Tello (2014), quienes encontraron resultados similares en estudiantes de secundaria, lo cual quiere decir, que a niveles mayores de acoso, niveles menores de autoestima; en este párrafo es importante recalcar que las escuelas no son ajenas a los sucesos de acosamiento, dado que el agresor es quien actúa de forma violenta en oposición de la víctima, el cual percibe las agresiones y por pánico a la venganza se queda callado. Muy frecuentemente se puede observar que los estudiantes que son perjudicadas por el acoso, en su mayoría son personas frágiles y vulnerables por su temperamento débil frente a sus pares, asimismo unas de las peculiaridades de los individuos víctima de acoso escolar es el pensamiento distorsionado que se crean de sí mismos lo cual afecta significativamente su autoestima. Por ende, es vital instruir a los estudiantes para enfrentar a estos tipos de comportamientos, sensibilizando no solo al agresor y la víctima, sino también a los espectadores que observan estas agresiones.

Así también, existen investigaciones que han correlacionado las dos variables trabajadas con otras variables más como empatía y ansiedad; como Martínez, Aliri y Garaigordobil (2013), en España realizaron una investigación, en lo cual se halló que existen correlaciones negativas significativas entre victimización de acoso escolar y autoestima. Así mismo, Angione (2016), en Argentina realizó una investigación basada en analizar la vinculación entre el acoso escolar, autoestima y ansiedad en escolares, en el cual se determinó que existe una relación significativa entre ellas. Los resultados dados pueden dar explicación a altos índices de peculiaridades personales y culturales que poseen los alumnos de dicho estudio, donde el acoso escolar es permanente en la interacción de los individuos, percibiendo al comportamiento violento, como defensa personal, ya que esto genera sentimientos de poder y superioridad ante los otros, lo que cual posibilita que estas acciones se prolonguen y se incline hacia la conducta violenta.

Así también, la Organización No Gubernamental (2018), destaca que la gran mayoría de los estudiantes son directa o indirectamente dañados por el acoso escolar. Caso contrario, los estudios de Rejas (2017), Rivera (2017) y Tixe (2012), demostraron que no existe correlación entre ambas variables, pese haber un elevado nivel de acoso escolar en las poblaciones que se estudiaron, por lo que posiblemente puede haber diferencias individuales entre las causas socio-

culturas de cada distrito y país, es decir modelos escasos de valores, baja calidad educativa, presencia de temas violentos en los medios de comunicación.

En el presente estudio, se puede apreciar que existe una correlación de nivel bajo y de tipo inversa entre acoso escolar y autoestima ($r = -.297$), hallándose en la mayoría de las dimensiones de autoestima un nivel de correlación negativa y baja. Caso parecido en la investigación de Pajuelo (2017), obtuvo respecto que existe correlación negativa baja inversa entre dichas variables. Así mismo en cuanto a la relación la variable acoso escolar y las dimensiones de autoestima, delimitó que existe correlación negativa baja e indirecta, por lo tanto, a mayor acoso escolar, menor será la autoestima en los adolescentes.

Caso contrario en el estudio de Gil (2016), obtuvo diferentes resultados, que existe relación significativa y negativa entre dichas variables, así mismo, en cuanto a la relación de la variable con las dimensiones de autoestima, halló correlaciones significativas altas y negativas. Caso contrario en el presente estudio, ya que se obtuvo correlaciones bajas entre acoso escolar y las dimensiones de autoestima, cabe precisar que en estas dos investigaciones se usó como instrumento el Cuestionario de evaluación de autoestima para la enseñanza secundaria de Andrés García Gómez.

En cuanto a la relación entre acoso escolar y autoestima física se obtiene una correlación baja, lo cual implica que no tenemos suficientes evidencias para vincular ambos elementos; sin embargo, la correlación existente es inversa por tal aun cuando se encuentra porcentajes medio/alto de autoestima física, el porcentaje de acoso escolar es mayor, impactando negativamente en la autoestima física en el estudiante.

En cuanto a la relación entre acoso escolar y autoestima general se obtiene una correlación baja, lo cual implica que no tenemos suficientes evidencias para vincular ambos elementos; sin embargo, la correlación existente es inversa por tal aun cuando se encuentra porcentajes medio/alto de autoestima general, el porcentaje de acoso escolar es mayor, impactando negativamente en la autoestima general en el adolescente. Cabe resaltar que la autoestima general denota al conjunto de impresiones que el sujeto tiene sobre su persona, sin embargo, al presentar un nivel medio de autoestima tienden a ser inseguros frente a situaciones conflictivas, lo que conlleva a ser volubles e inestables.

En cuanto a la relación entre acoso escolar y autoestima académica se obtiene una correlación muy baja, lo cual implica que no tenemos suficientes evidencias, estadísticamente

hablando, para vincular ambos elementos; así mismo la correlación existente es inversa por tal, los porcentajes elevados de acoso escolar (alto) podría estar influyendo respecto a la percepción de autoestima académica la cual se puntuó en un nivel bajo; a pesar de no tener evidencias de correlación el análisis individual de cada variable nos arroja una relación negativa existente entre los datos estudiados.

En cuanto a la relación entre acoso escolar y autoestima en relación con otros significativos se obtiene una correlación muy baja, lo cual implica que tenemos suficientes evidencias para vincular ambos elementos; sin embargo la correlación existente es inversa por tal, aun cuando se halla porcentajes medio/bajo de autoestima en relación con otros significativos, el porcentaje de acoso escolar es mayor, sin embargo la percepción que tienen los estudiantes en cuanto a las relaciones con los padres y con los docentes no influye en la autoestima. El resultado nos explica, que la imagen con respecto a sus relaciones interpersonales no se vería perjudicada, si el estudiante fuera víctima de acoso escolar.

En cuanto a la relación entre acoso escolar y autoestima emocional se alcanza una correlación muy baja, lo cual implica que tenemos suficientes evidencias para vincular ambos elementos; sin embargo, la correlación existente es inversa por tal, aun cuando se halla porcentajes bajo/medio de autoestima emocional, el porcentaje de acoso escolar es mayor, influyendo negativamente en la autoestima emocional en el estudiante. El resultado nos explica, que la imagen con respecto al estado emocional depende sobre las respuestas que se hacen evidentes en establecidas circunstancias, que representan el escalón de responsabilidad en la vida diaria del individuo, es decir, si se evidencia una autoestima emocional baja, significa que el sujeto no es competente de controlar circunstancias y emociones, contestando inapropiadamente con temor y ansiedad en los diversos episodios que ocurran en su vida.

En cuanto a los niveles de acoso escolar, en la presente indagación se halló que el superior porcentaje se ubica en un nivel muy alto con un 35% y consecuentemente un nivel alto con un 30%. En relación a esto, si juntamos los niveles muy altos y con los niveles altos se determina que un 65% de escolares son víctimas de acoso escolar, siendo ya un resultado preocupante. Asimismo, Flores (2016) quién halló que el 38% de su población presentan muy alto niveles, consecuentemente el 22% niveles altos, estableciendo un total de 60%, siendo también un resultado alarmante en la existencia de acoso escolar. De acuerdo a estos datos, se puede inferir, que existe una elevada incidencia de acoso escolar en las instituciones educativas.

En los resultados de los niveles de autoestima, en la presente indagación se halló que el superior porcentaje se ubica en un nivel medio con un 58%. Asimismo, Tixe (2012) en su investigación concluyó que el 54% de los escolares también está en un nivel medio. Estos hallazgos son muy parecidos al estudio realizado por López (2014) quién obtuvo en sus resultados que el 60% de jóvenes se encuentra en un nivel medio. A su vez, Flores (2016), llegó a la conclusión que el total de su población; es decir (100%) se sitúan en un nivel medio de autoestima.

Por otro lado tomando en cuenta el aporte de la Teoría de la Autoestima de Coopersmith (1995), se puede verificar que este autor, no considera las dimensiones, general, física, emocional y en relación con otros significativos, aunque coincide o valora la dimensión académica, quien la considera como “escolar”, señalando al individuo en su desempeño académico, lo cual es comprobado por la disposición de proliferar y suscitar cordura a nivel individual; ello se demuestra en los resultados de Ulloa (2016), quien determinó que hay una correlación inversa entre las variables, pero que hay una correlación indirecta entre el bullying y las cuatro dimensiones de autoestima, autoestima personal, autoestima escolar, autoestima familiar y social, utilizando el instrumento Cuestionario de Coopersmith de Autoestima escolar, sin embargo, aunque los autores García y Coopersmith no coincidan en la mayoría de sus dimensiones, han sido de gran aporte para detectar si existe una correlación significativa o no significativa entre las variables y las dimensiones de autoestima.

V. Conclusiones

- Primero: Se determinó que existe relación muy baja e inversa ($r: -0.297$) entre las variables acoso escolar y autoestima, lo cual se interpreta, que, a mayor acoso escolar, menor autoestima entre los adolescentes. Por ende, el acoso escolar influye en la autoestima del estudiante.
- Segundo: Se estableció que existe correlación muy baja e inversa ($r: -0.186$) entre acoso escolar y autoestima física, lo cual se interpreta que los adolescentes; a mayor acoso escolar percibido, menor la posibilidad en tener una adecuada autoestima física. Es decir, mayor acoso escolar, menor autoestima física.
- Tercero: Se estableció que existe correlación muy baja e inversa ($r: -0.309$) entre acoso y autoestima general, lo cual se interpreta que los estudiantes a mayor acoso escolar percibido, menor la posibilidad en tener una adecuada autoestima general. Es decir, mayor acoso escolar, menor autoestima general.
- Cuarto: Se estableció que no existe correlación entre la variable acoso escolar y autoestima académica ($r: -0.108$), es decir, que la percepción que tienen los estudiantes con relación a su rendimiento y a sus competencias de tipo intelectual no se vería afectada si fuera víctima de acoso escolar.
- Quinto: Se estableció que no existe correlación entre la variable acoso escolar y autoestima en relación con otros significativos ($r: -0.097$), es decir, que la percepción que tienen los estudiantes respecto a sus relaciones con los padres y con los docentes no se vería afectadas si fuera víctima de acoso escolar.
- Sexto: Se estableció que existe correlación baja e inversa ($r: -0.209$) entre acoso escolar y autoestima emocional, lo que expresa que los estudiantes a mayor acoso escolar percibido, menor la posibilidad en tener una adecuada autoestima emocional. Es decir, mayor acoso escolar, menor autoestima emocional.
- Séptimo: En los niveles de acoso escolar, predomina el nivel muy alto y consecuentemente el nivel alto, siendo más de la mitad total de la población, es decir, gran parte de los estudiantes presentan un índice excelso de agresiones ya sea psicológica o modal. Por otro lado, se puede inferir, que en los últimos años en diversas instituciones educativas ya sean públicas o privadas se han intensificado la presencia de acoso escolar, convirtiéndose así dicho acoso y sus formas de manifestaciones en parte de la relación cotidiana de los estudiantes.

Octavo: En los niveles sobre la autoestima, destaca el nivel medio con más de mitad de la población, es decir, gran parte de los adolescentes que presentan un índice regular de autoestima, lo que incurre en el riesgo de ser volubles; ocasionando inestabilidad en situaciones en las que se sienten intimidados.

VI. Recomendaciones

- Primera: Para la comunidad educativa, tomar en cuenta los resultados de esta indagación para intervenir por medio de programas y talleres de promoción y prevención basados en el respeto de sí mismo y con las personas de su entorno para una convivencia saludable sin violencia.
- Segunda: A la Institución Educativa, se sugiere contactar profesionales, que se encuentre de manera permanente para abordar temas de convivencia sin violencia y desarrollo personal. Estos especialistas deberán crear y poner en práctica programas que generen la sana convivencia entre compañeros, de esa forma difundir cambios en la conducta de los estudiantes.
- Tercera: Para el Ministerio de Educación, es necesario implementar y ejecutar programas preventivos y de concientización dentro de las instituciones educativas, instaurando estrategias para mejorar la convivencia entre compañeros, así aminorar las cifras estadísticas sobre acoso escolar en las instituciones educativas.
- Cuarta: Para los docentes, es necesario invitar a contribuir en la creación de instrumentos sobre el acoso escolar y autoestima, para conocer las diferentes expresiones de ambas variables, donde las comunidades educativas tanto nacionales como privadas se verán beneficiadas con el aporte de la investigación.
- Quinta: Motivar el compromiso de los progenitores, con la finalidad de concientizar la colaboración activa dentro de las charlas y talleres, enfatizado en la importancia de los roles como educadores, educación en valores y normas de convivencia dentro de la familia.
- Sexta: Se invita a los investigadores realizar más investigaciones, sobre el acoso escolar y autoestima, tanto en instituciones educativas privadas y nacionales, dado que esto genera un aporte científico más, en como el acoso escolar influye en la autoestima de los estudiantes.

VII. Referencias

- Abromavay, M. (2005). *Violencia en las escuelas: Un gran desafío*. Revista iberoamericana de educación, N°38.
- Araca, N. (2015). *Niveles de autoestima de los estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E. 5098 Kumamoto-Ventanilla*. (Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo, Lima, Perú). (Acceso el 27 de septiembre de 2018)
- Angione, G. (2016). *Acoso escolar, autoestima y ansiedad en adolescentes*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Abierta Interamericana, Buenos Aires, Argentina). Recuperada de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC121856.pdf>
- Bandura, A. (1976). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa Calpe.
- Branden, N. (2010). *La importancia de la autoestima: cómo mejorar su autoestima*. Barcelona, España: Paidós.
- Carrasco, S. (2009) *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos
- Castañeda, A. (2013). *Autoestima, claridad de autoconcepto y salud mental en adolescentes de Lima metropolitana*. (Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú). (Acceso el 16 de agosto de 2018)
- Castillo, L. (2011). *El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores*. Revista Internacional de Investigación en Educación. Recuperada de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281021722009>
- Coopersmith, S. (1995). *The Antecedents of Self Esteem Consulting*. USA: Psychologist Press.
- Flores, N. (2016). *Bullying y Autoestima en estudiantes de nivel secundaria de las Instituciones Educativas que procedan de familia monoparentales y familia nuclear del distrito de Cercado de Lima*. (Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo, Lima, Perú). (Acceso el 28 de febrero de 2019)
- García, A. (1998). *El autoconcepto y la Autoestima en el desarrollo de la madurez personal*. Málaga: Pavía.
- Gil, N. (2016). *Acoso Escolar y Autoestima en adolescentes de instituciones educativas escolares del distrito de los Olivos*. (Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo, Lima, Perú) (Acceso el 28 de noviembre de 2018)
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M.P. (2014). *Metodología de la Investigación* (5ª Ed.) (pp. 92-175). México: McGraw Hill.

- López, A. (2014). *Autoestima y conducta agresiva en jóvenes del Instituto Básico por cooperativa de Mazatenango*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala). Recuperada de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Lopez-Aura.pdf>.
- Llanos, R. y Vélez, L. (2016). *Acoso Escolar en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Chiclayo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Señor de Sipán, Pimentel, Perú. Recuperada de <http://repositorio.uss.edu.pe/xmlui/handle/uss/130>
- Martínez, V., Aliri, J., y Garaigordobil, M. (enero, 2013). *Autoestima, empatía y conducta agresiva en adolescentes víctimas de bullying presencial*. Psychology and Education, España, 1 (3), 29 – 40.
- Ministerio de Educación (2017). *Lima Metropolitana y Piura son las regiones con más casos de bullying reportados*. [Estadísticas]. Recuperada de <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=43714>
- Ñaupas, H. Mejía, E. Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. (Cuarta ed.) (pp.254). Bogotá: Ediciones de la U.
- Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid, España: Ediciones Morata. Recuperada de <https://books.google.com.co/books?id=S0wSk71uQz0C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Organización Mundial de la Salud (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud, Ginebra, OMS*.
- Organización Mundial de la Salud (2012). *Cultura de paz en la escuela: mejores prácticas en la prevención y tratamiento de la violencia escolar*. Santiago, Chile: Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe.
- Organización No Gubernamental (2018). ONG Bullying Sin Fronteras (17 de febrero de 2018). *Día Mundial Contra el Bullying*. [Mensaje en un blog]. Recuperada de <https://bullyingsinfronteras.blogspot.pe/2018/02/estadisticas-de-bullying-en-america.html>

- Oriol, X., Miranda, R., Amutio, A., Acosta, H., Mendoza, M. y Torres, J. (2017). *Violent relationships at the social-ecological level: A multimedia ion model to predict adolescent victimization by peers, bullying and depression in early and late adolescence*. Recuperada de: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0174139>
- Orosco, C. (2012). *Adaptación del Autotest Cisneros de Acoso Escolar en alumnos del colegio pre universitario Saco Oliveros del distritito de los Olivos*. (Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo, Nuevo Chimbote, Perú). (Acceso el 18 de agosto de 2018)
- Pajuelo, J. (2017). *Acoso escolar y autoestima en estudiantes de una institución educativa del Distrito de Nuevo Chimbote*. (Tesis de Licenciatura-Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú). (Acceso el 26 de noviembre de 2018)
- Piñuel, I. y Oñate, A. (2005). *Informe Cisneros VII: Violencia y acoso escolar en alumnos de primaria. Eso y bachiller*. España. IEDD.
- Ramírez, N. (2013). *Adaptación del cuestionario de la autoestima CEEA para la enseñanza secundaria en estudiantes del distrito de los olivos*. (Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo, Lima, Perú). (Acceso el 15 de agosto de 2018)
- Rejas, C. (2017). *Acoso escolar y autoestima en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del sector Montenegro – San Juan de Lurigancho*. (Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo, Lima, Perú). (Acceso el 9 de mayo de 2018)
- Rivera, C. (2017). *Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Los Olivos, 2017*. (Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo, Lima, Perú). (Acceso el 11 de mayo de 2018)
- Serrano, Á. (2006). *Acoso y Violencia en la Escuela. Como detectar, prevenir y Resolver el Bullying*. Barcelona: Ariel
- Serrano, Á y Iborra, I. (2005). *Violencia entre compañeros en la escuela*. España: Goaprint, S L.
- Sessarego, J. (2016). *Bullying y Autoestima en estudiantes de Educación Básica Regular del nivel secundaria en Instituciones Educativas Particulares del distrito de San Martín de Porres, 2016*. (Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo, Lima, Perú). (Acceso el 14 de diciembre de 2018)

- Shavelson, R., Hubner, J. y Stanton, J. (1976). *Self concept: Validation of construct interpretation*. Review of Educational Research, 46 (3), 407-441.
- Tixe, D. (2012). *La Autoestima en adolescentes victimas del fenómeno de Bullying*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Central, Quito, Ecuador.). (Acceso el 21 de junio de 2018)
- Tello, M. (2014). *Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chimbote*. (Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo, Nuevo Chimbote, Perú). (Acceso el 28 de febrero de 2018)
- Ulloa, L. (2016). *Bullying y Autoestima en estudiantes de secundaria del distrito de Bellavista – Callao*. (Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo, Lima, Perú). (Acceso el 18 de mayo de 2018)
- Villacorta, N. (2014). *Situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E. Juan de Espinoza Medrano*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Callao, Perú). (Acceso el 25 de mayo de 2018)

VIII. Anexos

Anexo 1

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES																														
<p><u>Problema General:</u> ¿Cuál es la relación entre acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Ate- 2018?</p> <p><u>Problemas Específicos:</u></p> <p><u>Problema Específico 1.</u> ¿Cuál es la relación entre acoso escolar y autoestima física en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Ate, 2018?</p> <p><u>Problema Específico 2.</u> ¿Cuál es la relación entre acoso escolar y autoestima general en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Ate, 2018?</p> <p><u>Problema Específico 3.</u> ¿Cuál es la relación entre acoso escolar y autoestima académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Ate, 2018?</p> <p><u>Problema Específico 4.</u> ¿Cuál es la relación entre acoso escolar y autoestima en relación con otros significativos en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Ate, 2018?</p> <p><u>Problema Específico 5.</u> ¿Cuál es la relación entre acoso escolar y autoestima emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Ate, 2018?</p>	<p><u>Objetivo General:</u> Determinar la relación entre acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Ate, 2018.</p> <p><u>Objetivos Específicos:</u></p> <p><u>Objetivo Específico 1.</u> Determinar la relación entre acoso escolar y autoestima física en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Ate, 2018.</p> <p><u>Objetivo Específico 2.</u> Determinar la relación entre acoso escolar y autoestima general en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Ate, 2018.</p> <p><u>Objetivo Específico 3.</u> Determinar la relación entre acoso escolar y autoestima académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Ate, 2018.</p> <p><u>Objetivo Específico 4.</u> Determinar la relación entre acoso escolar y autoestima en relación con otros significativos en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Ate, 2018.</p> <p><u>Objetivo Específico 5.</u> Determinar la relación entre acoso escolar y autoestima emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Ate, 2018.</p>	<p><u>Hipótesis General</u> Existe relación entre acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Ate, 2018.</p> <p><u>Hipótesis Especificas:</u></p> <p><u>Hipótesis Específica 1.</u> Existe relación entre acoso escolar y autoestima física en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Ate, 2018.</p> <p><u>Hipótesis Específica 2.</u> Existe relación entre acoso escolar y autoestima general en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Ate, 2018.</p> <p><u>Hipótesis Específica 3</u> Existe relación entre acoso escolar y autoestima académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Ate, 2018.</p> <p><u>Hipótesis Específica 4.</u> Existe relación entre acoso escolar y autoestima en relación con otros significativos en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Ate, 2018.</p> <p><u>Hipótesis Específica 5.</u> Existe relación entre acoso escolar y autoestima emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Ate, 2018.</p>	<p><u>VARIABLES:</u> V1: ACOSO ESCOLAR</p> <table><tr><th>Dimensiones</th><th>Indicadores</th></tr><tr><td>1. Desprecio y Ridiculización</td><td>- Dañar la imagen de la víctima intencionalmente</td></tr><tr><td>2. Coacción</td><td>- Someter a la víctima en contra su voluntad</td></tr><tr><td>3. Restricción y Comunicación</td><td>- Acciones donde no se permite que la víctima socialice</td></tr><tr><td>4. Agresiones</td><td>- Agresión física y psicológica</td></tr><tr><td>5. Intimidación y Amenazas</td><td>- Chantajes</td></tr><tr><td>6. Exclusión y Bloqueo Social</td><td>- Aislamiento del grupo</td></tr><tr><td>7. Hostigamiento Verbal</td><td>- Apodos e insultos</td></tr><tr><td>8. Robos</td><td>- Sustracción intencional de objetos</td></tr></table> <p>V2: AUTOESTIMA</p> <table><tr><th>Dimensiones</th><th>Indicadores</th></tr><tr><td>1. Autoestima Física</td><td>- Opinión del aspecto corporal</td></tr><tr><td>2. Autoestima General</td><td>- Percepción sobre sí mismo</td></tr><tr><td>3. Autoestima Académica</td><td>- Rendimiento académico y capacidad intelectual</td></tr><tr><td>4. Autoestima en relación a otros significativos</td><td>- Percepción en relación a sus padres y maestros.</td></tr><tr><td>5. Autoestima Emocional</td><td>- Percepción de sí mismo en relación a situaciones que generan estrés.</td></tr></table>	Dimensiones	Indicadores	1. Desprecio y Ridiculización	- Dañar la imagen de la víctima intencionalmente	2. Coacción	- Someter a la víctima en contra su voluntad	3. Restricción y Comunicación	- Acciones donde no se permite que la víctima socialice	4. Agresiones	- Agresión física y psicológica	5. Intimidación y Amenazas	- Chantajes	6. Exclusión y Bloqueo Social	- Aislamiento del grupo	7. Hostigamiento Verbal	- Apodos e insultos	8. Robos	- Sustracción intencional de objetos	Dimensiones	Indicadores	1. Autoestima Física	- Opinión del aspecto corporal	2. Autoestima General	- Percepción sobre sí mismo	3. Autoestima Académica	- Rendimiento académico y capacidad intelectual	4. Autoestima en relación a otros significativos	- Percepción en relación a sus padres y maestros.	5. Autoestima Emocional	- Percepción de sí mismo en relación a situaciones que generan estrés.
Dimensiones	Indicadores																																
1. Desprecio y Ridiculización	- Dañar la imagen de la víctima intencionalmente																																
2. Coacción	- Someter a la víctima en contra su voluntad																																
3. Restricción y Comunicación	- Acciones donde no se permite que la víctima socialice																																
4. Agresiones	- Agresión física y psicológica																																
5. Intimidación y Amenazas	- Chantajes																																
6. Exclusión y Bloqueo Social	- Aislamiento del grupo																																
7. Hostigamiento Verbal	- Apodos e insultos																																
8. Robos	- Sustracción intencional de objetos																																
Dimensiones	Indicadores																																
1. Autoestima Física	- Opinión del aspecto corporal																																
2. Autoestima General	- Percepción sobre sí mismo																																
3. Autoestima Académica	- Rendimiento académico y capacidad intelectual																																
4. Autoestima en relación a otros significativos	- Percepción en relación a sus padres y maestros.																																
5. Autoestima Emocional	- Percepción de sí mismo en relación a situaciones que generan estrés.																																

<p>Problema Específico 6. ¿Cuáles son los niveles de acoso escolar y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Ate, 2018?</p> <p>Problema Específico 7. ¿Cuáles son los niveles de autoestima y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Ate, 2018?</p>	<p>Objetivo Específico 6. Identificar los niveles de acoso escolar y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Ate, 2018.</p> <p>Objetivo Específico 7. Identificar los niveles de autoestima y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Ate, 2018.</p>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES																														
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate- 2018?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>Problema Específico 1. ¿Cuál es la relación entre acoso escolar y autoestima física en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018?</p> <p>Problema Específico 2. ¿Cuál es la relación entre acoso escolar y autoestima general en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018?</p> <p>Problema Específico 3. ¿Cuál es la relación entre acoso escolar y autoestima académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018?</p> <p>Problema Específico 4. ¿Cuál es la relación entre acoso escolar y autoestima en relación con otros significativos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018?</p> <p>Problema Específico 5. ¿Cuál es la relación entre acoso escolar y autoestima emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Objetivo Específico 1. Determinar la relación entre acoso escolar y autoestima física en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018.</p> <p>Objetivo Específico 2. Determinar la relación entre acoso escolar y autoestima general en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018.</p> <p>Objetivo Específico 3. Determinar la relación entre acoso escolar y autoestima académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018.</p> <p>Objetivo Específico 4. Determinar la relación entre acoso escolar y autoestima en relación con otros significativos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018.</p> <p>Objetivo Específico 5. Determinar la relación entre acoso escolar y autoestima emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018.</p>	<p>Hipótesis General Existe relación entre acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <p>Hipótesis Específica 1. Existe relación entre acoso escolar y autoestima física en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018.</p> <p>Hipótesis Específica 2. Existe relación entre acoso escolar y autoestima general en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018.</p> <p>Hipótesis Específica 3 Existe relación entre acoso escolar y autoestima académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018.</p> <p>Hipótesis Específica 4. Existe relación entre acoso escolar y autoestima en relación con otros significativos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018.</p> <p>Hipótesis Específica 5. Existe relación entre acoso escolar y autoestima emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018.</p>	<p>VARIABLES: V1: ACOSO ESCOLAR</p> <table><tr><th>Dimensiones</th><th>Indicadores</th></tr><tr><td>1. Desprecio y Ridiculización</td><td>- Dañar la imagen de la víctima intencionalmente</td></tr><tr><td>2. Coacción</td><td>- Someter a la víctima en contra su voluntad</td></tr><tr><td>3. Restricción y Comunicación</td><td>- Acciones donde no se permite que la víctima socialice</td></tr><tr><td>4. Agresiones</td><td>- Agresión física y psicológica</td></tr><tr><td>5. Intimidación y Amenazas</td><td>- Chantajes</td></tr><tr><td>6. Exclusión y Bloqueo Social</td><td>- Aislamiento del grupo</td></tr><tr><td>7. Hostigamiento Verbal</td><td>- Apodos e insultos</td></tr><tr><td>8. Robos</td><td>- Sustracción intencional de objetos</td></tr></table> <p>V2: AUTOESTIMA</p> <table><tr><th>Dimensiones</th><th>Indicadores</th></tr><tr><td>1. Autoestima Física</td><td>- Opinión del aspecto corporal</td></tr><tr><td>2. Autoestima General</td><td>- Percepción sobre sí mismo</td></tr><tr><td>3. Autoestima Académica</td><td>- Rendimiento académico y capacidad intelectual</td></tr><tr><td>4. Autoestima en relación a otros significativos</td><td>- Percepción en relación a sus padres y maestros.</td></tr><tr><td>5. Autoestima Emocional</td><td>- Percepción de sí mismo en relación a situaciones que generan estrés.</td></tr></table>	Dimensiones	Indicadores	1. Desprecio y Ridiculización	- Dañar la imagen de la víctima intencionalmente	2. Coacción	- Someter a la víctima en contra su voluntad	3. Restricción y Comunicación	- Acciones donde no se permite que la víctima socialice	4. Agresiones	- Agresión física y psicológica	5. Intimidación y Amenazas	- Chantajes	6. Exclusión y Bloqueo Social	- Aislamiento del grupo	7. Hostigamiento Verbal	- Apodos e insultos	8. Robos	- Sustracción intencional de objetos	Dimensiones	Indicadores	1. Autoestima Física	- Opinión del aspecto corporal	2. Autoestima General	- Percepción sobre sí mismo	3. Autoestima Académica	- Rendimiento académico y capacidad intelectual	4. Autoestima en relación a otros significativos	- Percepción en relación a sus padres y maestros.	5. Autoestima Emocional	- Percepción de sí mismo en relación a situaciones que generan estrés.
Dimensiones	Indicadores																																
1. Desprecio y Ridiculización	- Dañar la imagen de la víctima intencionalmente																																
2. Coacción	- Someter a la víctima en contra su voluntad																																
3. Restricción y Comunicación	- Acciones donde no se permite que la víctima socialice																																
4. Agresiones	- Agresión física y psicológica																																
5. Intimidación y Amenazas	- Chantajes																																
6. Exclusión y Bloqueo Social	- Aislamiento del grupo																																
7. Hostigamiento Verbal	- Apodos e insultos																																
8. Robos	- Sustracción intencional de objetos																																
Dimensiones	Indicadores																																
1. Autoestima Física	- Opinión del aspecto corporal																																
2. Autoestima General	- Percepción sobre sí mismo																																
3. Autoestima Académica	- Rendimiento académico y capacidad intelectual																																
4. Autoestima en relación a otros significativos	- Percepción en relación a sus padres y maestros.																																
5. Autoestima Emocional	- Percepción de sí mismo en relación a situaciones que generan estrés.																																

<p>Problema Específico 6. ¿Cuáles son los niveles de acoso escolar y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018?</p> <p>Problema Específico 7. ¿Cuáles son los niveles de autoestima y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018?</p>	<p>Objetivo Específico 6. Identificar los niveles de acoso escolar y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018.</p> <p>Objetivo Específico 7. Identificar los niveles de autoestima y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018.</p>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Anexo 2

Cuadro operacional de las variables

VARIABLE 1	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE PREGUNTAS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES	CATEGORÍAS		
								Nunca	Pocas Veces	Muchas Veces
Acoso Escolar	Piñuel y Oñate (2005), considero al acoso escolar como como el agravio psicológico prolongado y premeditado que percibe un estudiante o por parte de otro alumno o por otros grupos, generando opacarlo, asustarlo, amenazarlo, transgrediendo con la integridad del estudiante.	Para la medición de la variable de “acoso escolar” se aplicó el Autotest Cisneros de acoso escolar, la cual contiene 50 ítems, divididos en ocho dimensiones.	Desprecio y Ridiculización	Dañar la imagen de la víctima intencionalmente	2, 3, 6, 9, 19, 20, 26, 27, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 44, 46, 50	Ordinal	Muy Bajo Bajo Medio Alto Muy Alto	1	2	3
			Coacción	Someter a la víctima en contra su voluntad	7, 8, 11, 12, 13, 14, 47, 48	Ordinal		1	2	3
			Restricción y Comunicación	Acciones donde no se permite que la víctima socialice	1, 2, 4, 5, 10	Ordinal		1	2	3
			Agresiones	Agresión física y psicológica	15, 19, 23, 24, 28, 29, 39	Ordinal		1	2	3
			Intimidación y Amenazas	Chantajos	28, 29, 39, 40, 41, 42, 43, 47, 48, 49	Ordinal		1	2	3
			Exclusión y Bloqueo Social	Aislamiento del grupo	10, 17, 18, 21, 22, 31, 38, 41, 45	Ordinal		1	2	3
			Hostigamiento Verbal	Apodos e insultos	3, 6, 17, 19, 20, 24, 25, 26, 27, 30, 37, 38	Ordinal		1	2	3
			Robos	Sustracción intencional de objetos	13, 14, 15 y 16	Ordinal		1	2	3

VARIABLE 2	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE PREGUNTAS	ESCALA DE MEDICIÓN	EXPRESA- DO NIVELES	CATEGORÍAS			
									Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo
Autoestima	García (1998), describe a la autoestima, como la percepción de uno mismo, sea positiva o negativa. Y que esta apreciación se estructura por medio del análisis sobre los eventos que nos suceden y sobre la representación de los otros; puesto que se trata también de que el individuo tenga un amor hacia sí mismo y reconozca sus habilidades e imperfecciones para que pueda autorrealizarse.	Para la variable “autoestima” se aplicó el Cuestionario de evaluación de autoestima para la enseñanza secundaria, la cual contiene 19 ítems, dividido en cinco dimensiones.	Autoestima Física	Opinión del aspecto corporal	4, 5, 14 ,15	Ordinal	Bajo Medio Alto	A	B	C	D
			Autoestima General	Percepción sobre sí mismo	1, 4, 16, 18, 19	Ordinal		A	B	C	D
			Autoestima Académica	Rendimiento académico y capacidad intelectual	10,12,13	Ordinal		A	B	C	D
			Autoestima en relación con otros significativos	Percepción en relación a sus padres y maestros.	2,6,8	Ordinal		A	B	C	D
			Autoestima Emocional	Percepción de sí mismo en relación a situaciones que generan estrés.	9,14,17	Ordinal		A	B	C	D

Anexo 3

Instrumentos de recolección de datos

AUTO-TEST CISNEROS

Autor: Piñuel y Oñate (2005)

Adaptación peruana: Orosco (2012)

Colegio: Código: Edad: Sexo: Femenino ☐ Masculino ☐ Fecha:.....**INSTRUCCIONES:**

Lee atentamente y luego señala con qué frecuencia se producen estos comportamientos en el colegio

		NUNCA 1	POCAS VECES 2	MUCHAS VECES 3
1	No me hablan	1	2	3
2	Me ignoran, me dejan al aire	1	2	3
3	Me ponen en ridículo ante los demás	1	2	3
4	No me dejan hablar	1	2	3
5	No me dejan jugar con ellos	1	2	3
6	Me llaman por apodos	1	2	3
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	1	2	3
8	Me obligan a hacer cosas que están mal	1	2	3
9	Se la agarran conmigo	1	2	3
10	No me dejan que participe, me excluyen	1	2	3
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi	1	2	3
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen mal	1	2	3
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero	1	2	3
14	Rompen mis cosas a propósito	1	2	3
15	Me esconden mis cosas	1	2	3
16	Roban mis cosas	1	2	3
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	1	2	3
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo	1	2	3
19	Me insultan	1	2	3
20	Hacen gestos de burla o de desprecio hacia mi	1	2	3
21	No me dejan que hable o me relacione con otros	1	2	3
22	Me impiden que juegue con otros	1	2	3

23	Me pegan golpes, puñetazos, patadas	1	2	3
24	Me gritan	1	2	3
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	1	2	3
26	Me critican por todo lo que hago	1	2	3
27	Se ríen de mí cuando me equivoco	1	2	3
28	Me amenazan con pegarme	1	2	3
29	Me pegan con objetos	1	2	3
30	Cambian el significado de lo que digo	1	2	3
31	Se meten conmigo para hacerme llorar	1	2	3
32	Me imitan para burlarse de mí	1	2	3
33	Se meten conmigo por mi forma de ser	1	2	3
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar	1	2	3
35	Se meten conmigo por ser diferente	1	2	3
36	Se burlan de mi apariencia física	1	2	3
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mí	1	2	3
38	Procuran que les caiga mal a otros	1	2	3
39	Me amenazan	1	2	3
40	Me esperan a la salida para amenazarme	1	2	3
41	Me hacen gestos para darme miedo	1	2	3
42	Me envían mensajes amenazantes	1	2	3
43	Me samaquean o empujan para amenazarme	1	2	3
44	Se portan cruelmente conmigo	1	2	3
45	Intentan que me castiguen	1	2	3
46	Me desprecian	1	2	3
47	Me amenazan con armas	1	2	3
48	Amenazan con dañar a mi familia	1	2	3
49	Intentan perjudicarme en todo	1	2	3
50	Me odian sin razón	1	2	3

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA PARA LA ENSEÑANZA SECUNDARIA

Autor: García (1998)

Adaptación peruana: Ramírez (2013)

Colegio: Código:

Edad: Sexo: Femenino ☐ Masculino ☐ Fecha:

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrarás una serie de frases en las cuales se hacen afirmaciones relacionadas con tu forma de ser y de sentirte. Después de leer cada frase, marca con una equis (x) la opción de la respuesta (A, B, C, o D) que exprese mejor tu grado de acuerdo con lo que, en cada frase se dice: **A=** Muy de acuerdo, **B=** Algo de acuerdo, **C=** Algo en desacuerdo, **D=** Muy en desacuerdo

		Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	Hago muchas cosas mal.	A	B	C	D
2	Siempre el profesor me llama la atención con razón.	A	B	C	D
3	Me molesto algunas veces.	A	B	C	D
4	En general, me siento satisfecho conmigo mismo.	A	B	C	D
5	Soy un chico(a) lindo(a).	A	B	C	D
6	Mis padres están contentos con mis calificaciones.	A	B	C	D
7	Me agrada toda la gente que conozco.	A	B	C	D
8	Mis padres me exigen demasiado en mis estudios.	A	B	C	D
9	Me pongo nervioso(a) cuando tengo un examen.	A	B	C	D
10	Pienso que soy un chico(a) inteligente.	A	B	C	D
11	Generalmente hablo jergas y lisuras.	A	B	C	D
12	Creo que tengo un buen número de actitudes y/o cualidades académicas.	A	B	C	D
13	Soy bueno(a) para las matemáticas y los cálculos.	A	B	C	D
14	Me gustaría mejorar algunas partes de mi cuerpo.	A	B	C	D
15	Creo que soy simpático(a) (personalidad y físico).	A	B	C	D
16	Muchos de mis compañeros dicen que soy torpe para los estudios.	A	B	C	D
17	Me pongo nervioso(a) cuando me pregunta el profesor.	A	B	C	D
18	Normalmente olvido lo que aprendo.	A	B	C	D
19	Pienso que soy un fracasado(a) en todo.	A	B	C	D

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Anexo 4

Carta de presentación de la escuela a la Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Ate, 28 de junio del 2018

CARTA 131-2018/PE-PSICOLOGIA-UCV-ATE

Señor Director

MANUEL JESÚS ARTEAGA MATOS

Director de la I.E. 1254 "María Reiche Newman"

ASUNTO: Recolección de datos para Proyecto de Investigación

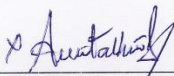
De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo manifestar que el Programa de Estudios de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Ate, tiene programado el desarrollo de proyectos de investigación, por lo tanto, visitas de estudio a importantes instituciones del país.

En este sentido, solicito su autorización para que permita el ingreso de nuestra estudiante YERALYN LISSETH RIVEROS QUILCA, identificada con DNI 70102684 para que recoja datos para su proyecto de investigación titulado "ACOSO ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE ATE – 2018".

Segura de contar con su autorización y apoyo, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Patricia Figueroa Garrido

Coordinadora del Programa de Estudios de Psicología
UCV - LIMA ATE



Dr. Manuel J. Arteaga Matos
DIRECTOR

02/07/18

Anexo 5

Carta de autorización de la Institución Educativa N°1254 “María Reiche Newmann” para el desarrollo de la investigación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1254 “MARÍA REICHE NEWMANN”
Av. Monteverde Mz X Lt 02 - Ate, Lima, Perú

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

Ate, 03 de Octubre del 2018

AUTORIZACIÓN

El Director de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1254 “MARÍA REICHE NEWMANN” del nivel inicial, primaria y secundario de educación básica regular de UGEL 06 Ate; que suscribe:

Autoriza a la Srta. Yeralyn Lisseth Riveros Quilca, a realizar el trabajo de investigación **Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Ate – 2018** según la carta presentada por la Universidad César Vallejo.

Es propicia la ocasión para reiterarle a usted las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente

Dr. Manuel Jesús Arteaga Matos
Director de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N°1254 “MARÍA REICHE NEWMANN”

R 03/10/18

Anexo 6

Carta de autorización de los instrumentos

1/5/2019

Gmail - Autorización para la utilización de su adaptación del Autotest Cisneros de Acoso Escolar



Lisseth Riveros Quilca <lissethriverosquilca21@gmail.com>

Autorización para la utilización de su adaptación del Autotest Cisneros de Acoso Escolar

3 mensajes

Lisseth Riveros Quilca <lissethriverosquilca21@gmail.com>
 Para: carmenrosa_oz@hotmail.com

9 de junio de 2018, 17:58

Buenas Tardes Carmen Rosa Orosco Zumarán, soy alumna del docente Mark Castillo, es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar para la Sra. Yeralyn Lisseth Riveros Quilca (mi persona), estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su proyecto de investigación, donde unas de las variables es Acoso escolar, es por eso que recurro ante usted, para que me brinde la autorización para la utilización de su investigación "Adaptación del Autotest Cisneros de Acoso Escolar en alumnos del colegio pre-universitario Saco Oliveros del distritito de los Olivos". Agradezco con antelación por haber leído este mensaje, y espero que usted me de la autorización para poder utilizar su adaptación, ya que me seria de utilidad para mi proyecto de investigación. Muchas Gracias Carmen Rosa Orosco Zumarán.

Carmen Rosa <carmenrosa_oz@hotmail.com>
 Para: Lisseth Riveros Quilca <lissethriverosquilca21@gmail.com>

10 de junio de 2018, 7:46

Estimada Lisseth Riveros

Atendiendo a tu solicitud, no hay problema alguno de que hagas uso de la adaptación del test, y contribuyas con la investigación científica que vuestra universidad apoya. Solo pedirte por favor realizar las citas como corresponden. Éxitos.

Atentamente,
 Carmen Orosco Zumaran

[El texto citado está oculto]

Lisseth Riveros Quilca <lissethriverosquilca21@gmail.com>
 Para: Carmen Rosa <carmenrosa_oz@hotmail.com>

10 de junio de 2018, 10:42

Muchas Gracias Carmen Rosa, por su atención y amabilidad de responder mi mensaje, y claro que si gracias a usted por haber adaptado El Autotest Cisneros a la realidad peruana, gracias a su aporte servirá para las presentes y futuras investigaciones.

[El texto citado está oculto]

1/5/2019

Gmail - Autorización para la utilización de su adaptación de la Adaptación del Cuestionario de evaluación de autoestima CEEA



Liseth Riveros Quilca <lissethriverosquilca21@gmail.com>

Autorización para la utilización de su adaptación de la Adaptación del Cuestionario de evaluación de autoestima CEEA

2 mensajes

Nataly Ramirez <psicologanarp@gmail.com>
Para: lissethriverosquilca21@gmail.com

12 de junio de 2018, 10:15

Estimada Liseth:

Buen día. Es un gusto saber que mi prueba será de utilidad para tu tesis, te doy mi autorización para que utilices la prueba adaptada con el fin de colaborar con tu investigación.

Mis mejores deseos y éxitos en tu proyecto.

Lic. Nataly A. Ramirez Palo

Liseth Riveros Quilca <lissethriverosquilca21@gmail.com>
Para: Nataly Ramirez <psicologanarp@gmail.com>

12 de junio de 2018, 23:19

Muchas Gracias Nataly, por su atención y amabilidad de responder mi mensaje, y claro que si gracias a usted por haber adaptado "El Cuestionario de evaluación de autoestima CEEA" a la realidad peruana, gracias a su aporte servirá para las presentes y futuras investigaciones.

[El texto citado está oculto]

Anexo 7

Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Consentimiento Informado

Señor Padre de Familia.

Presente

Con el debido respeto me presento ante usted, mi nombre es **Yeralyn Lisseth Riveros Quilca**, estudiante de la Facultad de Humanidades de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo – Lima, Sede Ate. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Ate – 2018**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas con fines académicos y profesionales que servirá para mejorar la convivencia escolar. La información que se recoja será confidencial, de aceptar participar en la indagación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación.

Desde ya agradezco por su participación.


Atte. Yeralyn Lisseth Riveros Quilca

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo con número de DNI:
..... padre, madre o tutor del estudiante
..... de la Institución
Educativa 1254 “María Reiche Newmann” acepto que mi hijo(a) participe en la investigación
**Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa
pública del distrito de Ate – 2018** de la estudiante Yeralyn Lisseth Riveros Quilca.

Día:/...../.....

Firma del Padre y/o Apoderado

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

Yo, *Eddy Eugenio García García* docente de la Facultad de Psicología y Escuela Profesional de Humanidades de la Universidad César Vallejo sede Ate, revisor de la tesis titulada

"Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018", de la estudiante Riveros Quilca Yeralyn Lisseth, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Ate, 25 de abril del 2019



Eddy E. García García

DNI: 07840149

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Feedback Studio - Google Chrome
https://ev.turnitin.com/app/carta/en_us/?s=1&u=1087269702&o=1119306423&lang=en_us&student_user=1

Yeralyn Riveros Quilca "Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de un..."

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018"

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTOR:
Riveros Quilca Yeralyn Lisseth



ES 07:09 p.m.
01/05/2019



ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Código : FOT-PP-PR-02.02
 Versión : 09
 Fecha : 23-03-2018
 Página : 1 de 19

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (ña) RIVEROS QUILCA, YERALYN LISSETH, cuyo título es: "ACOSO ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DEL DISTRITO DE ATE, 2018"

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 15 (número) Quince (letras).

Ate, 4 de marzo de 2019

PRESIDENTE

Mgtr. TARAZONA INFANTE TULIA SILVIA

SECRETARIO

Mgtr. EDITH HONORINA JARA AMES

VOCAL

Mgtr. CASTILLO PEÑA MARCO

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SSC	Aprobó	Vice rector de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	------------------------------



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo YERALYN LISSETH RIVEROS QUIZCA, identificado con DNI N° 70102684,
egresado de la Escuela Profesional de PSICOLOGÍA de la
Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y
comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
"ACOSO ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE ATE, 2018"
; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo
estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.
33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

FIRMA

DNI: 70102684...

FECHA: 09 de MAYO del 2019.

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE:

Programa de estudios de Psicología

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Yeralyn Lisseth Riveros Quilca

TÍTULO DE LA TESIS:

ACOSO ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE ATE, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 04 de Febrero del 2019

NOTA O MENCIÓN: 15



Eddy E. García García

DNI: 07840149